

COLEGIUL AGRICOL  
„DANIIL POPOVICI BARCIANU”



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
(P.A.S.)  
Perioada: 2023 – 2025

Director,  
Prof. Popoviciu Mihaela Sabina



## CUPRINS

<b>CUPRINS</b> .....	<b>2</b>
<b>ARGUMENT</b> .....	<b>3</b>
<b>1. CONTEXTUL ACTUAL</b> .....	<b>5</b>
1.1. CONTEXTUL EUROPEAN .....	5
1.2. CONTEXTUL NAȚIONAL .....	6
1.3. ANALIZA OFERTEI TVET CURENTE .....	14
1.4. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI 2013-2023 .....	14
1.5. OBIECTIVELE ȘL ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL SI LOCAL.....	20
<b>2. ANALIZA SITUAȚIEI EXISTENTE LA COLEGIUL AGRICOL "DANIIL POPOVICI BARCIANU" SIBIU</b> .....	<b>23</b>
2.1. FORMULAREA VIZIUNII ȘL MISIUNII ȘCOLII .....	23
2.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII .....	26
2.3. RESURSE UMANE: .....	27
2.4. RESURSE MATERIALE .....	36
2.5. RESURSE FINANCIARE .....	40
<b>3. ANALIZA NEVOILOR</b> .....	<b>43</b>
3.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC .....	43
3.2. ANALIZA PEST .....	51
3.3. ANALIZA SWOT .....	52
3.4. DATE STATISTICE.....	54
3.5. CONCLUZII.....	62
<b>4. PLANUL OPERATIONAL 2023-2024</b> .....	<b>63</b>
4.1. PLAN DE MĂSURI .....	64
<b>5. ELABORAREA PAS</b> .....	<b>74</b>
5.1. ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII P.A.S.....	74
5.2. SURSE DE INFORMAȚII .....	74
<b>6. MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b> .....	<b>75</b>

## ARGUMENT

Dinamica societății în care trăim implică stabilirea unei viziuni și misiuni a școlii dar și o prognoză și o diagnoză astfel încât atunci când se elaborează Planul de Acțiune al Școlii să se urmărească atingerea unor performanțe.

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman. Colegiul Agricol “Daniil Popovici Barcianu” își propune pentru anul școlar 2023-2025 o viziune coerentă, în acord cu strategia proiectului „România Educată”, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și o strategie pentru adaptarea la viitor prin care să se formeze cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă, oferind astfel o educație individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață, precum și pe furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

Adecvarea, claritatea conceptuală, flexibilitatea și operaționalizarea sunt condițiile strategice, de bază, ale noii proiectări manageriale.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, unitatea noastră de învățământ, prin echipa sa managerială își propunde o colaborare armonioasă cu beneficiarii direcți și indirecti ai educației, o promovare a conduitei morale, a competenței, responsabilității în procesul decizional în contextul comunitar, național și european.

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, reprezintă prioritatea Colegiul Agricol “Daniil Popovici Barcianu” în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

Documentul de față are o importanță deosebită deoarece se concentrează asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului ( curriculum, resurse umane, materiale- financiare, relații sistemice și comunitare).

P.A.S.- ul colegiului este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi ca urmare a scăderii natalității; competiția dintre licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale, politica managerială a școlii și a comunității locale.

P.A.S. - ul reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității ( părinți și reprezentanți ai comunității locale).

La elaborarea acestuia s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- ⇒ Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor
- ⇒ Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne
- ⇒ Stabilirea de parteneriate
- ⇒ Derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii
- ⇒ Profesionalizarea actului managerial
- ⇒ Asigurarea unei baze materiale adecvate, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv- educativ.

Totodată la realizarea acestui document s-a ținut cont de prioritățile stabilite la nivelul județului Sibiu prin Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic P.L.A.I. și anume:

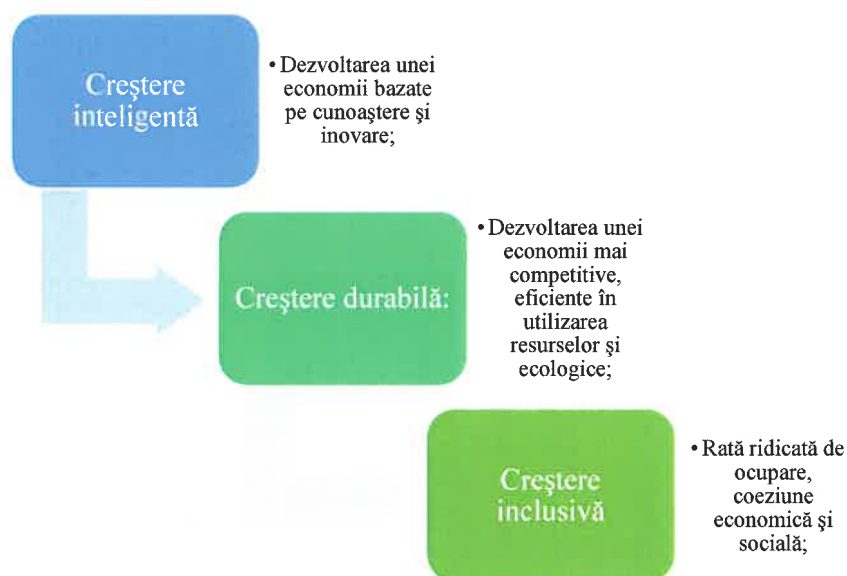
1. Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare
2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
3. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT
5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
6. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

# 1. CONTEXTUL ACTUAL

## 1.1. CONTEXTUL EUROPEAN

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorități interdependente** stabilite la nivelul statelor membre:



## 1.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020 este documentul cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării. Strategia formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate.

Strategia formării profesionale din Romania este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor.

**Cele șapte inițiative emblematice** definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

### **Creștere inteligentă**

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

### **Creștere sustenabilă**

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

### **Creștere incluzivă**

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale din România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010.

Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

Indicatori	Unitate	Perioada de referință							Ținta RO	Ținta UE
	%	2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2020	2020
Rata de ocupare	20-64 ani	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	70	75
Rata de părăsire timpurie a școlii	18-24ani	19,6	16,6	19,3	18,1	17,8	17,3	18,1	11,3	10
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	30-34 ani	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	26,7	40
Participare în LLL	25-64 ani	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	10	15

#### 1.2.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe și medii de rezidență.

La orizontul lui 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupele de vârstă 7-14 ani**: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 și **din grupa de vârstă 15 -24 ani**: reducere cu 19,1% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

Dinamica populației școlare la nivel regional în perioada 2007/2008-2015/2016, indică scăderi de efective în învățământul gimnazial (-10%) și liceal (- 21%). Cele mai importante scăderi de efective se înregistrează în învățământul profesional (- 57%, ca urmare a deciziei din anul 2009 a ministerului educației de alocare a cifrei de școlarizare doar pentru învățământ liceal) dar și pentru cel superior (-42%). În aceeași perioadă efectivele totale de elevi au crescut în învățământul primar (+12,7%) și postliceal (+26%). Se poate aprecia că reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în ÎPT.

**Repartizarea pe sexe și medii de rezidență a populației școlare** în anul școlar 2015/2016 indică faptul că în 2015/2016 ponderea fetelor este mai mare în învățământul liceal (51,7%), postliceal (66,7%) și superior (55,2%) și în mediul urban și mult mai mică în învățământul profesional (31,5%).

### **1.2.2. Grad de cuprindere în învățământ**

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă.

Analizând gradul de cuprindere în învățământ în perioada 2007/2008 – 2015/2016 se observă o evoluție fluctuantă a indicatorului pentru totalul grupei de vârstă 3-23 ani la nivel național și regional până în anul școlar 2013-2014, urmată de scădere în ultimii ani analizați. Evoluție similară înregistrează gradul de cuprindere și în interiorul regiunii.

Analizând evoluția indicatorului pe sexe și medii rezidențiale în perioada 2007/2008 – 2015/2016 se constată că gradul de cuprindere în învățământ urmează un trend descrescător, fiind mai mare pentru femei și în mediul urban atât la nivel regional cât și în interiorul regiunii. Pentru grupa de vârstă 15-18 ani gradul de cuprindere a avut o evoluție fluctuantă la nivel național, regional cât și în toate județele regiunii cu o tendință de scădere în ultima parte a intervalului analizat (2013-2016).

### **1.2.3. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic**

Acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice*, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.*

Din analiza datelor statistice privind numărul de elevi care revin unui cadru didactic rezultă o evoluție fluctuantă. Se recomandă măsuri pentru optimizarea acestui indicator pentru o utilizare eficientă a resurselor, asigurând în același timp calitatea demersului didactic.

### **1.2.4. Resursele umane din ÎPT.**

Ca o concluzie generală, în anul școlar 2018 – 2019 **gradul de acoperire cu profesori calificați este bun** (98,26%). Se constată o creștere în ultimii în ceea ce privește **acoperirea cu titulari** a posturilor, cu toate acestea ponderea suplinitorilor este încă ridicată, în special în mediul rural.

Ponderea suplinitorilor este mai mare în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț, turism și alimentație, agricultură, electronică și automatizări, construcții, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.



Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de *adaptare din partea profesorilor*.

#### **1.2.5. Resurse materiale și condiții de învățare.**

Informațiile colectate în cadrul acțiunii de monitorizare a PLAI evidențiază următoarele aspecte privind condițiile de învățare:

Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:

Din cele 24 de școli cu clase în ÎPT la nivel județean, în anul școlar 2018-2019:

- ✓ Toate au obținut autorizație sanitară de funcționare.
- ✓ 82% din școli au realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală
- ✓ Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități: 77% au rampe de acces dar numai 67% au grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilități; Asigurarea cel puțin a dotării minime necesare :
- ✓ 86 % au cel puțin dotarea minimală asigurată pt. toate atelierele și laboratoarele, iar 14% parțial.

#### **1.2.6. Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională**

Din cele 24 de școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- Doar 23% declară că au o dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, iar 32% pentru o parte din ateliere și laboratoare.
- Cu excepția școlilor cuprinse în programe de investiții din fonduri europene sau guvernamentale, în multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții de reabilitare sau modernizări, lipsesc o parte din atelierele necesare, iar dotarea existentă este învechită.
- *Este nevoie de continuarea investițiilor pentru modernizarea infrastructurii și pentru asigurarea dotărilor moderne și a echipamentelor necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.*
- Nu toate școlile au *amenajările minime* necesare pentru *accesul persoanelor cu deficiențe neuromotorii*.

- Deși *dotarea laboratoarelor de informatică* s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte *nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate* (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator).
- Ritmul noilor achiziții pentru *dotarea bibliotecilor școlare* este încă relativ scăzut deși în ultimul an au crescut simțitor. Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.
- Un număr mare de școli din ÎPT din județ au beneficiat de programul privind înființarea unor *Centre de Documentare și Informare*.

### 1.2.7. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

**Cadrul instituțional** pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional. Aceste structuri sunt:

- ⇒ La nivel regional: **Consortiul Regional TVET**- organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
- ⇒ La nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al inspectoratelor școlare județene
- ⇒ La nivelul școlilor: **Consiliile de administrație/Consiliile școlare**
- ⇒ La nivel național: **Comitetele sectoriale**.

Consortiul Regional și Comitetele locale (CLDPS) sunt antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei se elaborează planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

**Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL**.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100% în anii anteriori) oferă motive de îndoială cu privire la **efectivitatea participării agenților economici** în cadrul acestora.

#### **1.2.8. Asigurarea calității în ÎPT**

Nevoia unor *mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională* care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior). În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, urmând să se extindă treptat aplicarea pentru toate cele 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Îmbunătățirea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității pot avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

### **1.2.9. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului**

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT.

Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Pe baza datelor AJOFM s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR.

Din analiza acestor date rezultă că în județul Sibiu, ponderea absolvenților șomeri cu nivel de pregătire profesional și liceal tehnologic din numărul total de șomeri cu acest nivel de pregătire a variat în perioada 2016-2019 între un minim de 4% (în 2019) și 4,6% (în 2016) ceea ce pare rezonabil dacă avem în vedere că se situează sub ponderea șomerilor din grupa de vârstă 15-24 ani din totalul șomerilor înregistrați.

#### 1.2.10. Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților (la 6, 12 și 36 de luni de la absolvire) pe baza metodologiei unitare la nivel național, aprobate prin Ordin al Ministerului Educației, Cercetării și Inovării se recomandă utilizarea oportunităților de finanțare oferite prin POCU în acest scop.

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca **obiectiv monitorizarea inserției profesionale** a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- ◆ Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- ◆ Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- ◆ Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național

### 1.3. ANALIZA OFERTEI TVET CURENTE

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- a) acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- b) eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- c) utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- d) soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)
- e) creșterea ponderii ÎPT, în special a învățământului profesional și măsuri de promovare a învățământului dual (formă de organizare a ÎPT, introdusă începând cu anul școlar 2017-2018).

### 1.4. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI 2013-2023

Stadiul realizării țințelor și măsurilor prin planul anterior se prezintă după cum urmează:

#### **Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare**

Progrese realizate:

- ✓ Implicarea în proiectul strategic “Corelarea ofertei educaționale a ÎPT cu nevoile pieței muncii” și informațiile oferite de ancheta în întreprinderi și studiul previzional privind nevoile de formare pe termen mediu realizate de INCSMPS (partener în cadrul proiectului). Rezultatele au fost integrate în prezentul PLAI

#### **Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare**

- ✓ Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei pe domenii de pregătire. Totuși, numărul elevilor înscriși în învățământul profesional este insuficient în raport cu nevoile de pregătire pentru nivelul 3 de calificare.

#### **Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT**

- ✓ Creșterea numărului de școli acreditate ca furnizori de formare pentru adulți a condus la un procent de 68% din numărul total de școli din ÎPT din județul Sibiu – peste ținta inițială cel puțin 50%.

#### **Obiectivul 1.4: Asigurarea calității.**

- ✓ Sistemul de asigurare a calității este implementat în toate școlile ÎPT. Pentru acțiunile viitoare, se recomandă îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET pentru sistemul de asigurare a calității în ÎPT.

### **Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

- ✓ Se constată progrese privind creșterea numărului de consilieri specializați încadrați în sistem și în funcționarea cabinete școlare de orientare și consiliere. Cu toate acestea, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei. Practic nu se poate vorbi de un mecanism *systematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Se recomandă:

- Diversificarea în continuare a acțiunilor de orientare și consiliere profesională a elevilor și creșterea implicării partenerilor sociali, în special a agenților economici;
- Elaborarea de materiale în sprijinul orientării carierei;
- Promovarea de proiecte în sprijinul îmbunătățirii serviciilor de orientare și consiliere a elevilor;

### **Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (infrastructura și echipamente)**

Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:

Din cele 23 de școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- Toate școlile au obținut autorizație sanitară de funcționare;
- 90% din școli au realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală;
- Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități: 90% au rampe de acces, dar numai 60% au grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilități

Asigurarea cel puțin a dotării minime necesare :

- 86 % au cel puțin dotarea minimală asigurată pt. toate atelierele și laboratoarele, iar 14% parțial.

Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională:

- Doar 23% din școli declară că au o dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, iar 32% pentru o parte din ateliere și laboratoare.

- În multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții de reabilitare sau modernizări, lipsesc o parte din atelierele necesare, iar dotarea existentă este învechită.

Este nevoie de continuarea investițiilor pentru modernizarea infrastructurii și pentru asigurarea dotărilor moderne și a echipamentelor necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.

- Nu toate școlile au amenajările minime necesare pentru accesul persoanelor cu deficiențe neuromotorii.
- Deși dotarea laboratoarelor de informatică s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare- evaluare asistate de calculator).
- Ritmul noilor achiziții pentru dotarea bibliotecilor școlare este încă relativ scăzut deși în ultimii ani au crescut simțitor. Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

**Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic**

- Progres satisfăcător în privința participării cadrelor didactice în activități metodice în 2016-2017 (cca. 89% din profesorii și maiștrii instructori din TVET)
- Progres bun privind participarea în programe de formare organizate de instituții abilitate (49% dintre profesori și 34% din maiștri, față de ținta de 25%)
- Număr mic de școli în care s-au derulat programe de mentorat pentru profesorii debutanți
- Număr mic de școli ÎPT care au derulat programe de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate în colaborare cu agenți economici (doar 5% dintre profesori și maiștri instructori au fost cuprinși în 2019-2023 în programe de formare în parteneriat cu agenții economici) Se recomandă:
- Creșterea în continuare a numărului de participanți la activitățile metodice pentru cuprinderea anuală a tuturor cadrelor didactice din ÎPT în astfel de activități;
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT;

**Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.**

Toate unitățile de învățământ profesional și tehnic au unul până la 3 agenți economici în Consiliul de administrație al școlii, în funcție de numărul membrilor consiliului de administrație.



Toate unitățile de învățământ profesional și tehnic au încheiat convenții de practică cu operatori economici pe domeniile de pregătire.

Se recomandă:

- Creșterea numărului de elevi cuprinși în convenții de practică la agenți economici;
- Utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică oferite prin programe europene;
- Creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor;
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT;
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru formarea adulților;

**Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

Conform datelor INS, în perioada la nivelul județului se constată o tendință îngrijorătoare de creștere și valori ridicate ale abandonului școlar în învățământul profesional și tehnic.

Se recomandă în continuare:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar);
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

**Corelarea ofertei cu nevoile de calificare** este abordată ca o primă prioritate în planul de măsuri. Obiectivele, țintele și măsurile asociate priorității 1 privesc *procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT și nu în ultimul rând asigurarea calității.*

Deosebit de importantă este **îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupării unui loc de muncă** - vizată prin măsurile asociate priorității 2, urmărind *creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.*

Măsurile specifice pentru **accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar** sunt sintetizate la prioritatea 6 și au în vedere în primul rând:

- ✓ elevii din rural și zone mai izolate (cu accent *pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- ✓ minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- ✓ elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

**Condițiile de învățare.** Constatările privind situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev - conduc la necesitatea unor *programe*

*de rehabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică – v. măsurile asociate priorității 3.*

**Resursele umane.** Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic, sintetizate în cadrul priorității 4 vizează atât *competențele metodice* (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat, etc) cât și *actualizarea competențelor de specialitate* ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.).

Indicatorul număr de elevi/profesorii (norme didactice) poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

Legătura sistematică și eficientă a școlii cu diversitatea lumii economice și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul ÎPT.

**Parteneriatul social** (prezență transversală, de altfel, în planul de măsuri), este abordat prin obiective dedicate și măsuri specifice la prioritatea 5 vizând în principal: creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale; dezvoltarea, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale de colaborare instituțională sistematică.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli** (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:

- ✓ investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun
- ✓ coordonare în rețea (sau chiar formarea de consorții de școli) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare, etc.)
- ✓ anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat
- ✓ operaționalizarea creditelor transferabile și colaborare între școli pentru pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor de diferență, în cazul celor care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire
- ✓ acțiuni comune de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale

- ✓ formarea adulților, contractarea unor servicii pentru întreprinderi (studii, cercetări, consultanță), etc.
- ✓ colaborare pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- ✓ promovarea colaborării interdisciplinare pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat, educația pentru mediu, etc.
- ✓ colaborare pentru asigurarea calității prin *benchmarking* (raportare la un set comun de indicatori de referință); schimb de bune practici în cadrul rețelei și cu școli din UE în special privind implementarea asigurării calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu nevoi speciale, elaborarea de materiale de învățare, etc.
- ✓ utilizarea optimă (în comun) a unor resurse - materiale (pentru unele aplicații practice și de laborator) și umane (schimb de profesori / utilizarea unor profesori pentru a preda în mai multe școli), schimburi de elevi (pentru anumite teme/module)
- ✓ colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire
- ✓ colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).

## 1.5. OBIECTIVELE ȘI TINTELE LA NIVEL REGIONAL SI LOCAL

Colegiul Agricol D.P. Barcianu este situat în Regiunea Centru, în zona de restructurare de industrie complexă a Transilvaniei Centrale

Depresiunea submontană Sibiu este situată în partea centrală a țării, în sud-estul Depresiunii Colinare a Transilvaniei, pe râul Cibin. Se limitează la sud cu Munții Cindrel și Munții Lotrului, la est cu Podișul Hârtibaciului, la nord cu Culoarul Visei, iar la vest cu Podișul Amnaș, ce separă Depresiunea Sibiu de Depresiunea Săliște.

Agricultura deține o pondere importantă în economia regiunii, 26,3% din populație lucrează în agricultură, 30,6 % în industrie, 38,6 % în servicii.

Un loc important îl ocupă sectorul zootehnic, creșterea animalelor, producția de carne și lapte. Agroturismul — un domeniu al agriculturii, care în ultima perioadă a cunoscut o dezvoltare remarcabilă prin exploatarea resurselor naturale locale, păstrarea și conservarea tradițiilor și obiceiurilor populare.

### Prioritatea 1: Corelarea ofertei IPT cu nivelele de calificare

#### Ținte:

Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)

Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de la 31 dec. 2011)

#### Obiective:

Identificarea nevoilor de calificare

Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Diversificarea serviciilor oferite prin școlile de ÎPT

Asigurarea calității serviciilor oferite de școlile din ÎPT

### Prioritatea 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Ținta : Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație pentru ocuparea unui loc de muncă

### Prioritatea 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii

Ținta: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

Obiectiv: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (infrastructura și echipamente)

Prioritatea 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic

Ținte:

Tot personalul didactic participă la o formă de perfecționare

Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Prioritatea 5: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Ținte:

creșterea reprezentanților sociali în Consiliul de Administrație creșterea participării agenților economici în consiliul de administrație (CA) ale școlii și acoperirea cel puțin a domeniilor principale de pregătire din oferta școlii prin agenți economici reprezentați în CA creșterea numărului de elevi cuprinși în convenții de practică la agenți economici utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică oferite prin POSDRU ... DMI 2.1.

dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare cu partenerii sociali

Obiectiv: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate.

Prioritatea 6: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Ținte :

- Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Obiectiv: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și combaterea abandonului școlar.

Conform datelor INS, în perioada la nivelul județului se constată o tendință îngrijorătoare de creștere și valori ridicate ale abandonului școlar în învățământul profesional. Se recomandă în continuare: monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar) - eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Se rețin implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Efectivele de elevi au cunoscut o scădere dramatică în învățământul profesional în mod deosebit în ultimii ani..

Față de aceste constatări, se recomandă:

- > Creșterea cifrelor de școlarizare în învățământul profesional pentru acoperirea necesarului de muncitori calificați trebuie să reprezinte o prioritate în planificarea ofertei ÎPT.
- > Măsuri pentru creșterea atractivității și promovarea ofertei de pregătire prin învățământul profesional

Astfel trebuie avut în vedere monitorizarea parteneriatului social la nivel județean — PLAI cât și la nivel local PAS și armonizarea unor recomandări specifice pe domenii.

Din datele prezentate mai sus se desprind următoarele implicații asupra unității școlare:

- adaptarea ofertei educaționale proporțional cu nevoile pieței muncii și nevoile de dezvoltare a agriculturii; ■ aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la specificul zonei; ■ diversificare și consolidarea parteneriatului social prin implicarea activă în activitățile școlii a partenerilor sociali;
- formarea continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Agricultură în viitor va solicita mai puțină forță de muncă dar mai calificată, ceea ce vizează mai mult modernizarea agriculturii și diversificarea activității economice în mediul rural.
- Finalizarea calificării de bază în agricultură în sectorul — agroturism, servicii în folosul populației;
- Continuarea pregătirii profesionale a cel puțin 50% din elevii care au început școala;
- Diversificarea ofertei educaționale; agricultură ecologică, promovarea și încurajarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie, dezvoltarea serviciilor;
- Pe lângă acestea, se recomandă și o formare continuă pentru fermieri — formare de competențe necesare unei agriculturi competitive;
- Cursuri de reconversie profesională pentru persoanele care trebuie reorientate spre agricultură

## 2. ANALIZA SITUAȚIEI EXISTENTE LA COLEGIUL AGRICOL "DANIIL POPOVICI BARCIANU" SIBIU

### 2.1. FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII ȘCOLII

#### *Viziunea școlii*

Prin valorizarea propriilor experiențe profesionale, în colaborare și parteneriat cu toți factorii sociali implicați în educație și formare profesională, Colegiul Agricol Daniil Popovici Barcianu din Sibiu, va urmări formarea unui absolvent competent profesional, responsabil, autonom, care să contribuie la dezvoltarea durabilă a domeniului agricol din zonă, conform cu standardele europene din domeniu.



#### *Misiunea*

Colegiului Agricol “Daniil Popovici Barcianu” este de formare și generare a unei resurse umane competitive în domeniul agricol.

Astfel, răspundem prompt și competent la nevoile de formare profesională inițială a elevilor, dezvoltăm priceperi și deprinderi care să permită elevilor integrarea socio-profesională, le însuflăm dorința de a iniția propria afacere în domeniul agricol, îi motivăm pentru reușita în carieră, formăm și dezvoltăm valori etice și democratice.

Elevii Colegiului Agricol “Daniil Popovici Barcianu” vor fi capabili să răspundă exigențelor societății aflată într-o continuă schimbare și să devină responsabili propriului destin.

*Valorile* care sunt promovate de școala noastră sunt:

- *egalitate de șanse*
- *responsabilitate*
- *dialog*
- *integritate*
- *toleranță*
- *competitivitate*

## REPERE ISTORICE

**Colegiul Agricol “Daniil Popovici Barcianu”** din Sibiu, are o identitate bine definită în cadrul învățământului sibian, fiind la această dată singura instituție de învățământ profesional și tehnic din județ care asigură, prin oferta educațională, specializări din domeniul de pregătire agricolă. Alături de acestea, oferta educațională cuprinde specializări conexe domeniului agricol și anume: protecția mediului, comerț și tehnic.



Instituția de învățământ a luat ființă prin decizia 1921 din 26 august 1947 sub denumirea de *Școală Agricolă*, și funcționează în două corpuri de clădire: Pavilionul I, situat pe strada Banatului nr. 2 din Sibiu, clădirea fostei *Școli Evanghelice de fete*, înființată aici în anul 1927 și Pavilionul II situat pe bulevardul Victoriei, nr 2, clădire construită în anul 1901.

La această dată, Pavilionul I al școlii, este utilizat în baza Contractului de Comodat nr. 1/ 25.06.2015 completat cu Actul adițional nr 3/2018, încheiat între SPAUIPS Sibiu și Colegiul Agricol D. P. Barcianu, a cărui perioadă contractuală a fost prelungită, până la data de 15.07.2021.



Construcția Școlii Evanghelice de fete a început în anul 1912 sub îndrumarea arhitectului Fritz Buertnes, însă din cauza războiului, instituția de învățământ a fost deschisă abia în anul 1927. **Școala Evanghelică de fete** avea și o sală de protocol, unde se țineau festivitățile sau anumite activități școlare. Odată cu înființarea Școlii agricole, sala de protocol a fost transformată în sală de sport.

În anul 1947, prin Legea 226/1947, a luat ființă liceul nostru, sub denumirea de **Licee Tehnice Agricole**, transformate ulterior în **Grup Școlar Mediu Tehnic Agricol** care cuprindea următoarele *Școli medii tehnice agricole* cu durata de 4 (patru) ani: Școala Medie Tehnică Agricolă, Școala Medie Tehnică Mecanică Agricolă, Școala Medie Tehnică Veterinară, Școala Profesională Veterinară – durata 3 ani, Școala de Calificare pentru Tractoriști – durata 4 ani.

În perioada anilor 1950 – 1962, în cadrul grupului școlar a luat ființă *Școala Medie Tehnică de Mecanică Agricolă* cu predare în limba germană incluzând și *Școala Medie Tehnică de Măsurători Terestre*. Începând din 1962 unitatea noastră a funcționat sub denumirea de *Școlile Tehnice Agricole* cu durata studiilor de 4 ani.



În anul 1966 *Școlile Tehnice Agricole* de 4 ani s-au transformat în *Licee agricole* cu durata studiilor de 5 ani, funcționând astfel până în anul 1970.

În perioada 1970 – 1992 am funcționat sub denumirea de *Liceu Agroindustrial* cu următoarele forme de învățământ:



- **învățământ liceal de zi** cu meseriile: Veterinar, Horticultor, Cadastru, Mecanic agricol, Contabil statistician pentru agricultură, Zootehnist, Electromecanic auto, Motoare termice
- **învățământ liceal seral** cu meseriile: Contabil statistician, Horticultor
- **școala de maiștri**: Mecanici agricoli
- **școală profesională** cu meseriile: Mecanici agricoli, Mecanici motoare termice, Electromecanic auto.

În perioada 1992 – 1997 școala a funcționat sub denumire de *Grup Școlar Agricol* perioadă în care a fost înființate noi specializări: Agent protecția plantelor și agromontanologie și Școala Postliceală de Operatori Cadastru

În anul 1997, unitatea noastră a sărbătorit semicentenarul – 50 ani de activitate, ocazie cu care *Grupul Școlar Agricol* a primit denumirea de *Grup Școlar „Daniil Popovici Barcianu”*.

Începând cu anul școlar 2000 – 2001, în urma unei colaborări cu U.S.A.M.V. Cluj-Napoca, în unitatea noastră a funcționat Colegiul de învățământ superior (cu durata studiilor de 3 ani) în specializările *Tehnician veterinar* și *Tehnician cadastru*.

Rezultatele obținute de elevii noștri, performanțele cadrelor didactice precum și diversitatea formelor de învățământ și a nivelelor de calificare – liceu, școală de ucenici, școală profesională, școală postliceală – au condus la dobândirea de către școala noastră în anul 2001 a titlaturii de *Colegiu Agricol „Daniil Popovici Barcianu”*, denumire păstrată până în prezent. De menționat este faptul că începând cu anul școlar 2010-2011, în oferta educațională a colegiului a fost inclusă specializarea *Tehnician agromontan*, răspunzând astfel cerințelor sociale din această perioadă.

În anul școlar 2018-2019, oferta educațională a Colegiului Agricol D. P. Barcianu cuprinde specializări de nivel 4 de calificare profesională, din domeniul agricultură ( *Tehnician veterinar*, *Tehnician în agroturism* și *Tehnician agromontan*) și domenii conexe cu aceasta: comerț

(Tehnician în achiziții și contractări), protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului) și domeniul mecanic (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații).

Odată cu înființarea școlii, în anul 1947, a intrat în administrarea unității și *ferma didactică* situată în Sibiu, pe Calea Șurii Mici, la aproximativ 3 km distanță față de sediul instituției. La acea dată, ferma deținea 52 ha teren în exploatare și un adăpost pentru suine. Suprafețele de teren deținute în exploatare au fost variabile, astfel în anul 1957 ferma deținea 114 ha de teren, în anul 1963 avea 287 ha, în perioada 1964-1971- 6 ha teren, în perioada 1971-1982 – 38 ha teren iar în perioada 1982-1983 – 11 ha teren.

În anul 1993, în temeiul Legii 18/1991, s-a mărit suprafața fermei cu 36 ha teren ajungând astfel la o suprafață totală de 47,11 ha teren. În baza contractului de concesiune nr 90/14.10.2002 încheiat cu Agenția Domeniului Statului, suprafața totală de teren a fost de 47,11 ha din care 43,30 ha arabil, 3,81 ha fânețe și 2,87 ha teren neagrăcol (construcții și exploatare zootehnice, drumuri tehnologice, vegetație forestieră). Începând cu anul 2017, în baza actului adițional nr.1/ 11.01.2017 la Contractul de concesiune nr. 90/14.10.2002, suprafața totală deținută în concesiune este de 30,94 ha din care 28,07 ha teren arabil și fânețe iar perioada de concesiune de 49 ani.

## 2.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul Agricol „Daniil Popovici Barcianu”, amplasat în zona centrală a orașului Sibiu, este la ora actuală singurul furnizor de educație din domeniul agricol din județ, pregătind elevi în calificări profesionale din domeniul agricultură și domenii conexe acestuia: protecția mediului, servicii și tehnic. La Colegiul Agricol sunt pregătiți elevi din orașul și județul Sibiu dar și din județele limitrofe: Vâlcea, Alba și Brașov. Un număr mare a acestora (64 %) provine din mediul rural.

Profilele educaționale ale școlii au fost adaptate în mod constant la nevoile elevilor, precum și la nevoile și evoluția pieței muncii.

Unitatea de învățământ este alcătuită din două corpuri de clădire, o sală de sport și ferma didactică. Aceasta dispune de 20 de sali de clasă, 8 laboratoare/ cabinete școlare, două ateliere școlare și spații administrative.

La această dată, Pavilionul I al școlii, este utilizat în baza Contractului de Comodat nr. 1/ 25.06.2015 completat cu Actul adițional nr.5/2022, încheiat între SPAUIPS Sibiu și Colegiul Agricol D. P. Barcianu, a cărui perioadă contractuală a fost prelungită, până la data de 15.07.2023.

## 2.3. RESURSE UMANE

### 2.3.1. ELEVII

În perioada cuprinsă între anii școlari 2019-2020 și 2022-2023, oferta de școlarizare a Colegiului Agricol D. P. Barcianu a evoluat conform modificărilor intervenite în planurile de învățământ odată cu implementarea reformei curriculare pentru învățământul liceal.

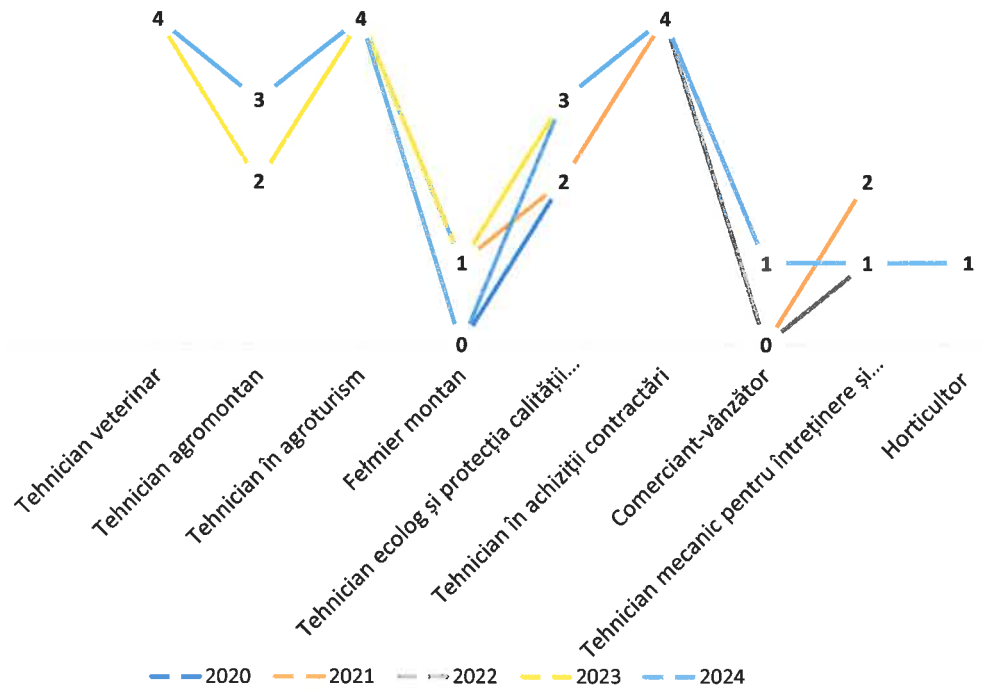
A fost păstrată încadrarea în filiera tehnologică, învățământ de zi, accentul fiind pus în conformitate cu tradiția și resursele existente pe profilul resurse naturale și protecția mediului.

Oferta de școlarizare promovată a urmărit evoluția solicitărilor venite din partea elevilor, a partenerilor sociali, de resursele existente și de măsurile promovate de Inspectoratul Școlar Județean Sibiu privind raționalizarea și creșterea eficienței sistemului educațional

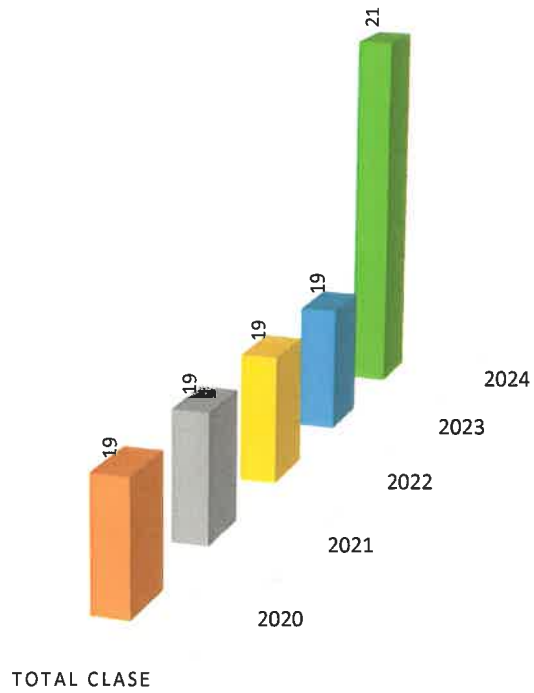
Sub aspectul numărului de elevi, acesta s-a încadrat în perioada 2019-2022, la început de an școlar, între 512 și 515 elevi, fiind respectate prevederile legale în vigoare referitoare la numărul de elevi pe clasă.

Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nivel	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
				Nr clase	Nr. elevi	Nr clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	Agricultură	Tehnician veterinar	4	4	116	4	116	4	111	4	107	4	109
	Agricultură	Tehnician agromontan	4	3	74	2	49	2	45	2	47	3	69
<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	Agricultură	Tehnician în agroturism	4	4	109	4	111	4	103	4	105	4	101
	Agricultură	Fermier montan	4	0	0	1	28	1	26	1	23	0	0
<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4	2	53	2	56	3	81	3	77	3	81
	Comerț	Tehnician în achiziții contractări	4	4	108	4	106	4	107	4	108	4	101
<b>Tehnic</b>	Comerț	Comerciant-vanzător	3	0	0	0	0	0	0		22	1	22
	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	4	2	52	2	46	1	27	1	26	1	23
	Agricultură	Horticultor	3									1	23
<b>TOTAL</b>				<b>19</b>	<b>512</b>	<b>19</b>	<b>512</b>	<b>19</b>	<b>500</b>	<b>19</b>	<b>515</b>	<b>21</b>	<b>529</b>

### EVOLUTIE NUMAR CLASE ÎN PERIOADA 2020 - 2024



2020 2021 2022 2023 2024



În anul școlar 2023 -2024 Planul de școlarizare cuprinde următoarea ofertă de calificări profesionale:

Nr. crt.	Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nivel de calificare	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician veterinar	4	1	23
2.	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician agromontan	4	1	26
3.	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician în agroturism	4	1	24
4.	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	4	1	23
5	Servicii	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	4	1	25
6.	profesională	Agricultură	Horticultură	3	1	23
			TOTAL		6	144

Din date prezentate se desprinde faptul că oferta educațională propusă de unitatea noastră este una atractivă, cererea pentru calificările cuprinse în aceasta este mare, fapt dovedit și de realizarea în integralitate a planului de școlarizare în ultimii ani.

Se constată că și în anul școlar 2023-2024 colegiul nostru și-a menținut profilul preponderent agricol în conformitatea cu art.5, lit. a) din HG nr. 533/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind susținerea financiară a liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale și anume profilul Resurse naturale și protecția mediului, cu 70 % din elevii săi fiind formați la specializări din domeniul Agricultură sau Protecția mediului. Un procent de 30 % dintre elevi este format în domeniile conexe domeniului de calificare Agricultură și anume Comerț sau Mecanică.

Din numărul total al elevilor înmatriculați în unitatea noastră în acest an școlar, un număr de 259 de elevi provin din mediul rural reprezentând o proporție de 50,29% .

### 2.3.2. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Structura posturilor ocupate la începutul anului școlar, în perioada 2019-2023 este ilustrată în tabelul de mai jos:

	Posturi, din care:						Nr elevi la început de an școlar
	Total posturi aprobate	Posturi didactice de predare ocupate	Posturi didactice auxiliare ocupate	Posturi nedidactice ocupate	Total posturi ocupate	Posturi vacante	
2019-2020	54.29	35.79	4.50	10	50.29	4.00	512
2020-2021	54.20	36.70	4.50	9	50.20	4.00	512
2021-2022	52.07	36.57	6.50	9	52.07	2.50	500
2022-2023	53.24	36,74	6.50	7	50.24	3.00	515
2023- 2024	55,45	38,95	6,50	7	52,45	3	529

Din analiza datelor prezentate, se remarcă stabilitatea numărului de posturi la nivelul unității. Raportul dintre numărul de elevi și posturile didactice respectiv numărul total al posturilor, indică eficiența încadrării cu personal la nivelul unității.

În ceea ce privește ocuparea posturilor cu personal didactic, în funcție de statutul acestora, situația este prezentată mai jos.

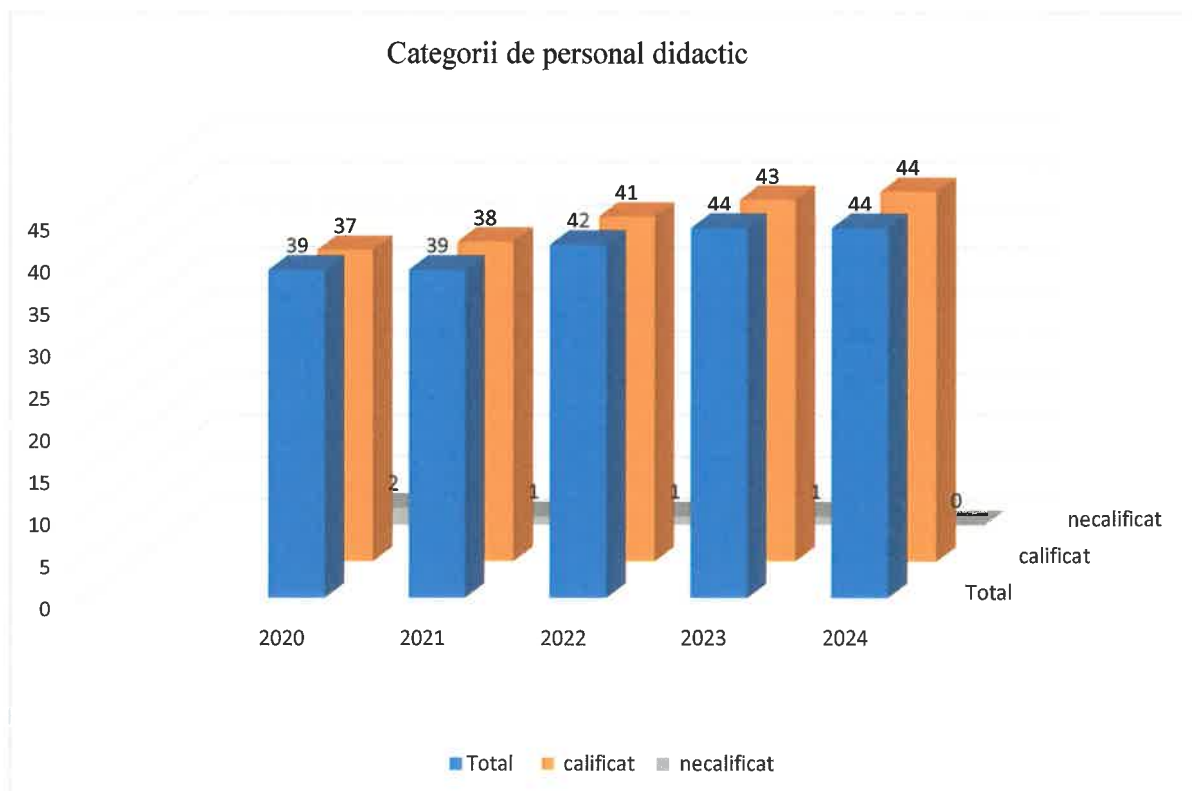
Nr. total cadre didactice (persoane)			din care:							
Anul școlar	Posturi didactice ocupate	total cadre didactice cu CIM	Calificați	nr de persoane	Titulari	% din nr de persoane	Suplinitori	% din nr de persoane	PCO/ Pensionari	% din nr de persoane
2019 -2020	35.79	39	37	94.87	31	79.49	6	15.38	2	5.13
2020 - 2021	36.70	40	38	97.44	30	76.92	7	17.95	2	5.13
2021 - 2022	36.57	41	41	97.62	29	69.05	8	19.05	4	9.52
2022 - 2023	36.74	44	42	95.45	27	73.49	10	22.73	7	15.91
2023 - 2024	38,95	44	44	100	29	65,91	14	31,82	1	2,27

În anul școlar 2023-2024 se constată o creștere a numărului de persoane încadrate la plata cu ora și a pensionarilor. Acest fapt se datorează neocupării în ședințele publice organizate de ISJ a posturilor vacante. Posturile neocupate au fost ocupate ca urmare a organizării concursului la nivel de școală. De aici putem desprinde concluzia că există un interes scăzut din partea absolvenților instituțiilor de învățământ universitar pentru angajare în sistemul de învățământ preuniversitar.



În tabelul de mai jos este redată evoluția categoriilor de personalului didactic:

An școlar	Total personal didactic		Personal didactic calificat		Personal didactic necalificat	
	Număr	%	Număr	%	număr	%
2019 - 2020	39	35,79	37	94,87	2	0,71
2020 – 2021	39	36,70	38	97,44	1	0,56
2021 – 2022	42	36,57	41	97,62	1	0,33
2022 - 2023	44	36,74	43	95,45	1	0,22
2023 - 2024	44	38,95	44	100	0	-



Dezvoltarea resurselor umane din educație are ca obiectiv eficientizarea actului educațional.

Preocuparea pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice se materializează prin participarea la cursurile de formare profesională organizate de instituțiile abilitate în acest domeniu și pregătirea metodică sau de specialitate în vederea participării la concursurile naționale de ocupare a posturilor didactice sau pentru obținerea gradelor didactice.

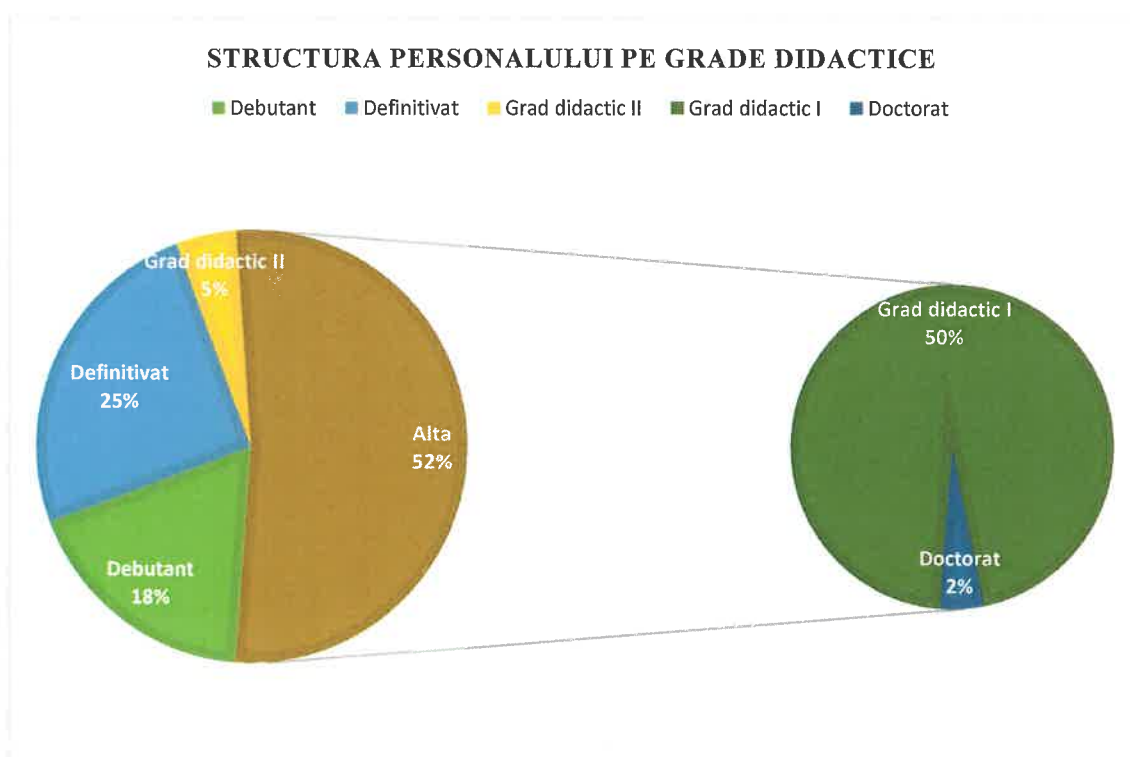
Programele de formare continuă și dezvoltare profesională care sunt de interes pentru cadrele didactice vizează dezvoltarea următoarelor competențe:

- ⇒ prevenire și combatere a bullying-ului în școală
- ⇒ management și practici incluzive la nivelul clasei de elevi

- ⇒ managementul clasei de elevi, inteligența emoțională,
- ⇒ managementul emoțiilor utilizarea resurselor digitale în demersul didactic,
- ⇒ utilizarea platformelor educaționale
- ⇒ metode de evaluare
- ⇒ abordarea interdisciplinară a conținuturilor curriculare
- ⇒ orientarea în carieră a elevilor
- ⇒ educație financiară
- ⇒ mecanisme de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

Personalul didactic al unității este bine pregătit, atât din punct de vedere științific cât și metodologic, acest lucru se poate deduce din preocuparea personalului didactic de a obține grade didactice. Astfel la începutul anului școlar 2023 – 2024 situația este următoarea:

Nr. cadre didactice	Debutant	%	Definitivat	%	Grad didactic II	%	Grad didactic I	%	Doctorat	%
44	8	18,18	11	25	2	4,55	22	50	1	2,27



Situația nominală privind participarea personalului la cursuri de formare profesională continuă este cuprinsă în Raportul comisiei pentru perfecționare și formare continuă din cadrul școlii.

Este de remarcat participarea directă a cadrelor didactice din liceu la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând cadre didactice : formatori (6 cadre didactice) autori de auxiliare curriculare (1 cadru didactic) membri în Consiliul Consultativ al ISJ Sibiu (2 cadre didactice) membri în grupurile de lucru NEN (1 cadru didactic) mentori ULBS (3 cadre didactice) Conducerea liceului a manifestat o preocupare permanentă pentru susținerea financiară a personalului în vederea dezvoltării personale și profesionale. Din anul 2020 și până în anul 2023 au fost alocate pentru formare a continuă a personalului, următoarele sume:

<b>65.01 – Învățământ 2022</b>	<b>Prevederi inițiale</b>	<b>Prevederi definitive</b>	<b>Plăți efectuate</b>
<b>Total</b>	5.000	5.000	3.951,50
<b>Sursa A</b>	3.000	3.000	3.000
<b>Sursa E venituri</b>	2.000	2.000	951,50

<b>65.01 – Învățământ 2021</b>	<b>Prevederi inițiale</b>	<b>Prevederi definitive</b>	<b>Plăți efectuate</b>
<b>Total</b>	10.000	10.000	3.578
<b>Sursa A</b>	5.000	5.000	3.128
<b>Sursa E venituri</b>	5.000	5.000	450

<b>65.01 – Învățământ 2020</b>	<b>Prevederi inițiale</b>	<b>Prevederi definitive</b>	<b>Plăți efectuate</b>
<b>Total</b>	16.000	16.000	4.464,31
<b>Sursa A</b>	4.000	4.000	4.000
<b>Sursa E venituri</b>	4.000	4.000	464,31

## 2.4. RESURSE MATERIALE

Școala noastră funcționează în două corpuri de clădire școala și o fermă didactică.

Spatiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- 🏠 20 săli de clasă;
- 🏠 8 laboratoare (fizica, chimie, biologie, informatica, informatică -multimedia, patologie, agrotehnică, servicii);
- 🏠 5 cabinete (medical, psihologic, limba germană, anatomie veterinară, mașini agricole)
- 🏠 ateliere (lăcătușerie, motoare);b
- 🏠 biblioteca cu aproximativ 23 000 de volume
- 🏠 ferma didactică

Toate spațiile școlare sunt dotate cu mobilier (bănci școlare, mese, scaune, catedre, dulapuri etc.), iar cabinetele și laboratoarele sunt dotate cu aparatură și material didactic corespunzător.

Atelierele sunt dotate cu echipamente care permite elevilor o mai buna intelegere a disciplinelor de specialitate, contribuind și la formarea unor cunostinte și deprinderi practice.

În concordanța cu planul de învățământ și programele școlare, elevii efectuează instruire practică, stagii, în funcție de specializare, pe o perioadă cuprinsă între 90 — 150 de ore anual.

Pentru activitatea de instruire practică, școala noastră dispune de o fermă agricolă didactică cu o suprafață de 31,2 ha situată pe calea Șurii Mici, la o distanță de 6 km față de sediul central al școlii.. Pentru specializarea tehnician veterinar, ferma conține următoarele dotari necesare creșterii animalelor pe categorii de rase și vârste.

- Construcțiile și animalele fac parte din materialul didactic/practic de exemplificat corelat cu cunoștințele teoretice asimilate în școala și cu care elevii se întâlnesc în timpul practicii de specialitate - clasele X-XI-XII.
- Pe partea stanga a biroului fermei este farmacia veterinara, compusa din doua incaperi: una este ocupata cu dulapurile ce contin instrumentarul chirurgical, cel de conținere al animalelor și substanțele medicamentoase necesare îngrijirii sanatații animalelor, cea de-a doua incapere fiind zona de depozit de hrana granulata.

Ferma deține și loturi experimentale și o microsera utilizate de către elevii de la specializarea agricultură precum și magazii de furaje, magazii de materiale/instrumente de întreținerea solului, depozitul de carburanți, atelierul de întreținere utilaje Agricole.

### 2.4.1. DOTĂRI CU MATERIALE DIDACTICE

Având ca principal scop îmbunătățirea calității actului educațional, conducerea colegiului a avut ca obiectiv dezvoltarea permanentă a bazei materiale prin dotarea laboratoarelor de specialitate, a sălilor de clasă și a fermei didactice atât prin derularea unor programe de finanțare cât și prin surse de la bugetul local și bugetul de venituri proprii

În ceea ce privește achizițiile făcute pentru îmbunătățirea activității și dotarea laboratoarelor, situația se prezintă astfel:

a) Proiect MySMIS - achiziție tablete

În anul școlar 2020-2021 s-a depus o cerere de finanțare pentru un proiect MySMIS "e-Educație eficientă la Colegiul Agricol Daniil Popovici Barcianu", în valoare de 144 322,27 lei. Aceasta a fost aprobată pentru finanțare și implementat începând cu luna decembrie 2020, un număr de 122 elevi beneficiind de tablete școlare cu conexiune la Internet pentru desfășurarea activităților educaționale online.

b) Programe de finanțare desfășurate în colaborare cu Ministerul Agriculturii, care au vizat în mod deosebit ferma didactică .

Ferma didactică constituie un important furnizor de instrumente de studiu și o bază materială pentru efectuarea instruirii practice a elevilor, conform standardelor de pregătire profesională și în concordanță cu planurile de învățământ și programele școlare aferente fiecărei specializări.

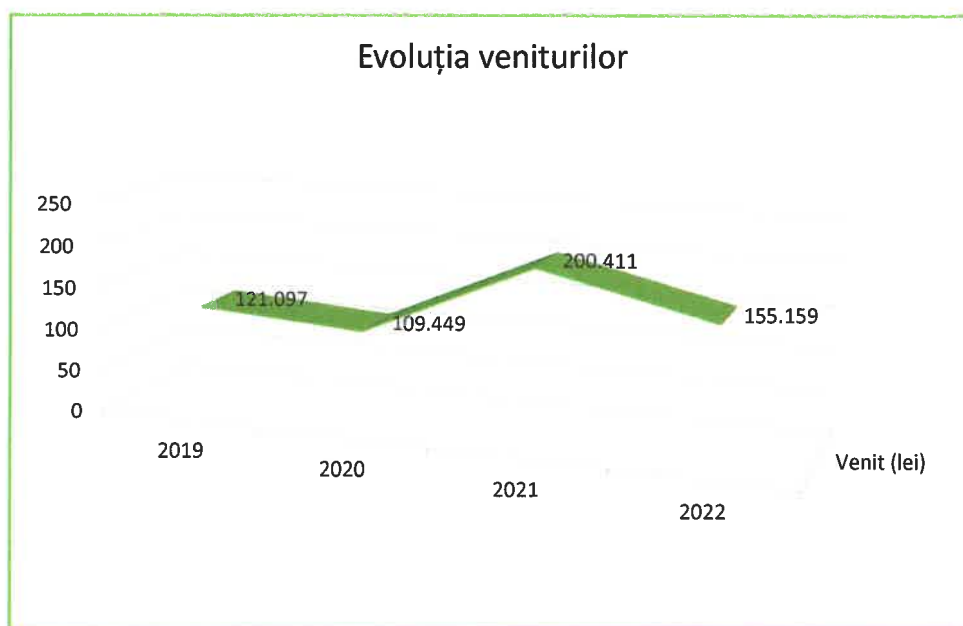
Ferma didactică este o fermă mixtă dispunând de sector vegetal și de sector zootehnic. Sectorul zootehnic dispune de două specii de animale, taurine și suine. Efectivele de animale la data de 31.12.2021, au fost de 25 de capete de taurine din care 15 capete vaci cu lapte și 32 capete suine de diverse categorii de vârstă.

Producția totală de lapte în anul 2021 a fost de 51 600 litri (aproximativ 3 400 litri / cap de vacă furajată). Sectorul vegetal cuprinde culturi de triticeale (2,5 ha), porumb (9 ha), lucernă (5 ha), pajiști cultivate (6 ha) și 2,5 ha pajiști temporare.

Producțiile obținute din acest sector sunt folosite la întreținerea în integralitate a sectorului zootehnic al fermei.

Veniturile realizate în urma valorificării produselor din ferma didactică și încasării subvențiilor APIA sunt ilustrate mai jos :

Nr. Crt	An bugetar	Venit (lei)
1.	2019	121 097
2.	2020	109 449
3.	2021	200 411
4.	2022	155 159

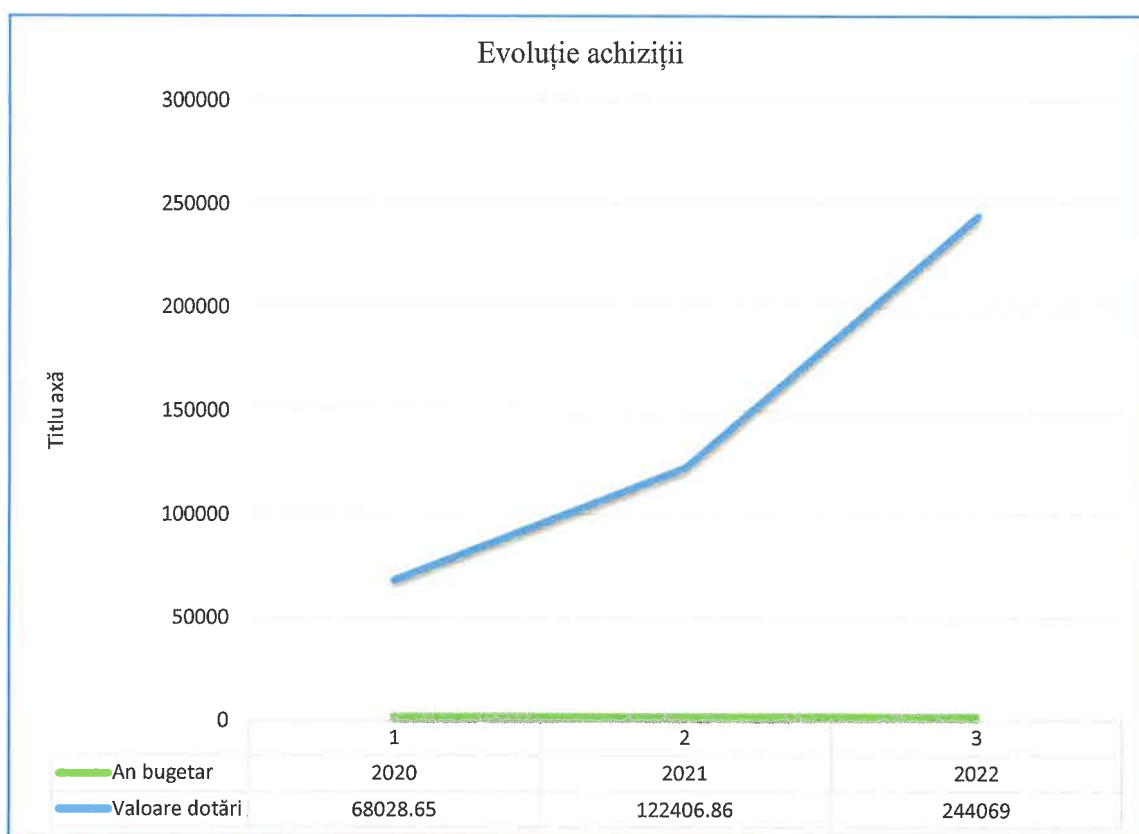


Aceste venituri sunt utilizate cu precădere pentru dotări și cheltuieli de funcționare a fermei didactice: efectuarea unor lucrări agricole la culturile de câmp, hrană și medicamente pentru animale, reparații și întreținere la utilajele agricole, achiziționarea de carburanți pentru utilajele agricole și plata utilităților, echipamente pentru protecția muncii.

În ultimii 5 ani au existat preocupări permanente privind dotarea cu utilaje agricole, solar, reîmprospătarea raselor de animale și efectuarea unor lucrări de modernizare în ferma didactică cu scopul de a eficientiza activitatea acesteia.

Evoluția achizițiilor privind dotarea fermei didactice sunt ilustrate mai jos:

An bugetar	Valoare dotări
2020	68 028.65
2021	122 406.86
2022	244 069.00



## 2.5. RESURSE FINANCIARE

a) Structura bugetului total de venituri și cheltuieli realizate, defalcate pe categorii

Nr. Crt.	Denumirea indicator	Bugetul de venituri și cheltuieli realizat			
		2019	2020	2021	2022
1	Bugetul stat	2 978 640	3664692	3662257	3810854
2	Bugetul local	285 706	1137910	1097060	985410
3	Bugetul din venituri extrabugetare	118 831	372630	213400	402470
4	Bugetul din fonduri externe nerambursabile	0		99000	99300
5	Bugetul total	3 383 177	5 175 232	5 071 717	5 298 034

b) Structura bugetelor de venituri și cheltuieli aprobate și realizate, de la bugetul de stat (cheltuieli de personal, transport elevi, bani de liceu și fond handicap), defalcate pe categorii

Denumire cheltuieli	Bugetul de stat 2019		Bugetul de stat 2020		Bugetul de stat 2021		Bugetul de stat 2022	
	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat
ÎNVĂȚĂM ÂNT	2993255	2 978 640	3418492	3664692	3394663	3662257	3559958	3810854
Cheltuieli de personal	2869315	2868242	3334311	35391 15	3354272	3547781	3445567	3657000
Asistenta sociala ( transport elevi)	80000	77245	44477	85086		60000	60000	73857
Alte cheltuieli (bani de liceu și fond handicap)	43940	33153	39704	40491	40391	54476	54391	79997

Se constată că, în anul bugetar 2022, ne-an încadrat în mare parte în bugetul inițial prevăzut la începutul anului privind cheltuielile de personal, existând o mică diferență de 211433 lei față de cheltuielile realizate. Aceasta reflectă o bună strategie privind încadrarea personalului la nivel de unitate. Cheltuieli suplimentare față de bugetul inițial prevăzut la începutul anului au fost efectuate conform legislației în vigoare pentru transportul elevilor , burse pentru elevi ”Bani de liceu” și susținere financiară pentru elevii cu handicap.



c) Evoluția cheltuielilor de la bugetul local 02A (cheltuieli material, CES, burse sociale și de merit), reflectată în bugetele de venituri și cheltuieli aprobate și realizate, defalcate pe categorii

Denumire cheltuieli	Bugetul local 2019		Bugetul local 2020		Bugetul local 2021		Bugetul local 2022	
	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat
INVĂȚĂMANT	459180	285706	503410	1137910	807730	1097060	933960	985410
Cheltuieli de personal	0	0	0	0	0	0		
Cheltuieli materiale și servicii	307680	163967	296730	756230	357100	438100	357960	405410
Asistenta sociala (CES)	6500	5781		0	10630	12960	14000	21000
Alte cheltuieli ( burse sociale si burse de merit	145000	115958	206680	206680	440000	477000	562000	429000
Cheltuieli de capital	0	0	0	175000	0	169000		130000

Se constată că, în anul bugetar 2022, prevederile bugetare pentru cheltuieli materiale cu bunuri și servicii au crescut cu suma de 47450 lei față de prevederile inițiale bugetare la această categorie de cheltuieli. Aceste cheltuieli provin din sumele alocate pentru transportul elevilor la stagii de practică prin Programul de finanțare MADR . Au crescut de asemenea și prevederile bugetare privind asistența socială acordată elevilor cu CES și au scăzut semnificativ prevederile bugetare pentru acordarea bursei sociale și a celor de merit, conform legislației în vigoare.

De remarcat sunt prevederile bugetare pentru cheltuieli de capital, provenite tot prin Programul de finanțare MADR , sume alocate parțial pentru achiziționarea unui tractor necesar dotării fermei didactice.

- d) Evoluția cheltuielilor din surse extrabugetare (ferma didactică), reflectate în bugetele de venituri și cheltuieli aprobate și realizate

Denumire cheltuieli	Bugetul local 2019		Bugetul local 2020		Bugetul local 2021		Bugetul local 2022	
	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	probat	Realizat
ÎNVĂȚĂMÂNT	325000	118831	372630	372630	213400	213400	356030	402470
Cheltuieli de personal	0	0	0	0	0	0	0	0
Cheltuieli materiale și servicii	325000	118831	372630	372630	213400	213400	356030	287470
Alte cheltuieli	0	0	0	0	0	0	0	
Cheltuieli de capital	0	0	0	0	0	0		115000

Se constată că, în anul bugetar 2022, ne-am încadrat în bugetul inițial prevăzut la începutul anului privind cheltuieli materiale cu bunuri și servicii. De remarcat sunt prevederile bugetare pentru cheltuieli de capital, provenite din Programul de finanțare MADR , sume alocate parțial pentru achiziționarea unui tractor necesar dotării fermei didactice.

- e) Evoluția cheltuielilor din surse fonduri externe nerambursabile 02D (Erasmus+), reflectate în bugetele de venituri și cheltuieli aprobate și realizate

Denumire cheltuieli	Bugetul local 2019		Bugetul local 2020		Bugetul local 2021		Bugetul local 2022	
	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat
INVĂȚĂMÂNT	0		0		0	99000	99300	99300
Transferuri interne			0			99000	99300	99300

### 3. ANALIZA NEVOILOR

#### 3.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Județul Sibiu, cu o suprafață de 5422 Km<sup>2</sup>, reprezentând 2,3% din suprafața țării, este situat în centrul României, pe cursul superior al Cibinului, traversat de paralela 45 în localitatea Agnita.



Altitudinile în Depresiunea Sibiu sunt cuprinse între 380m (Lunca Cibinului) și 650m (Dealul Obrejii). Aici sunt specifice, ca forme de relief: piemonturile (Cibin și Sadului), glacisurile, terasele și luncile.

Temperatura medie a lunii ianuarie este de  $-3,8^{\circ}\text{C}$  la Sibiu și de  $-3,1^{\circ}\text{C}$  la Boița, iar cea a lunii iulie este de  $19,5^{\circ}\text{C}$  la Sibiu și de  $20,2^{\circ}\text{C}$  la Boița. Precipitațiile cad neuniform, cea mai mare cantitate înregistrându-se vara.

Județul Sibiu, cu o suprafață de 5422 Km<sup>2</sup>, reprezentând 2,3% din suprafața țării, este situat în regiunea Centru a țării, pe cursul superior al Cibinului, fiind traversat de paralela 45 în localitatea Agnita. Județul are în componență două municipii (Sibiu, Mediaș), 7 orașe (Agnita, Avrig, Cisnădie, Coșa Mică, Dumbrăveni, Ocna Sibiului, Tâlmăciu) și 179 localități rurale.

Clima județului este una continental-moderată, cu diferențe de temperatură în funcție de formele de relief, astfel temperaturile medii anuale oscilează între  $9,4^{\circ}\text{C}$  pe valea Oltului și sub  $0^{\circ}\text{C}$  grade pe

vârful Negoiu. Cantitățile de precipitații medii anuale sunt cuprinse între 650 mm în zona depresionară și urcă peste 1.300 mm în zona muntoasă.

Relieful foarte diversificat al județului oferă potențial pentru dezvoltarea unei agriculturi variate: zootehnia în general în zonele montane (în principal ovine și bovine), producția vegetală în culoarele depresionare și în luncile râurilor. Agricultură este o activitate tradițională în județul Sibiu, reprezentând principala ocupație și sursă de venit a locuitorilor din mediul rural. Cu toate acestea, sectorul agricol se află încă la începutul unui lung și dificil proces de modernizare și restructurare, menit să conducă la eficientizarea și la valorificarea mai bună a importantului potențial agricol al regiunii.

După modul de folosință, structura suprafeței agricole (în 2011) se prezintă astfel: arabil 38,3%, pășuni 35,3%, fânețe 23,9%, livezi și pepiniere pomicole 1,7%, vii și pepiniere viticole 0,9%.

Populația județului Sibiu număra 463.561 locuitori în anul 2015, reprezentând 17,59 % din populația Regiunii Centru și 2,08% din populația României.

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică o reducere a populației județului până în 2025 cu aproximativ 7 %.

În ceea ce privește populația aparținând grupei de vârstă 15-18 ani, se estimează o scădere semnificativă a acesteia, cu 34,7% până în anul 2025, comparativ cu anul 2005.

Structura socială a județului este bazată pe o experiență de viață istorică și multiculturală, diversitatea locuitorilor săi, aparținând diferitelor grupuri etnice (români -92% ,romi, maghiari, germani și evrei) generații și stiluri de viață, dând orașului o aură specială. Aceeași diversitate caracterizează și viața religioasă. Alături de ortodocși, la Sibiu își practică liber credința reformați, romano-catolici, greco-catolici și evanghelici-luterani.

Din perspectiva economică, Sibiu este un județ cu un parcurs dinamic, împletind competitivitatea economică în industriile de vârf cu turismul (montan, agroturismul, balnear și turismul cultural) și faima de a fi reușit să conserve și să renască istoria sa milenară.

Potrivit datelor INS, valoarea PIB/ locuitor din județul Sibiu - indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare, a cunoscut un trend crescător în ultimii ani, prognozându-se pentru anul 2019 o creștere a acestuia cu 39,8% comparativ cu anul 2014.

Evoluția valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2008-2013 evidențiază o tendință de creștere a ponderii VAB pentru unele sectoare ale economiei. În anul 2013, Sibiu deține o pondere peste media regională și națională a VAB obținută în domeniul serviciilor (51,2%) și în industrie (35,6%), peste media națională și cea mai mare pondere din regiune a VAB în construcții (9,4%), precum și cea mai mică pondere din regiune a VAB în agricultură (3,9%).

Ponderea relativ mare a industriei, corelată cu evoluțiile crescătoare în ultimii ani, sugerează potențialul crescut al acestui sector în economia județului.

Valorile modeste ale VAB în agricultură, sunt explicabile și prin condițiile de relief (în detrimentul suprafețelor agricole și arabile), dar și a unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia. Pe de altă parte, specificul montan oferă regiunii un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural.

Agroturismul este pentru România un concept de data recentă care face trimitere la diverse activități agricole. Turismul rural valorifică numeroase resurse locale : naturale , culturale și umane.

Se utilizează numeroase locuri de cazare — pensiuni agroturistice sau hanuri .Sunt diverse forme de cazare care au necesitat mari investiții (cai de comunicație, alimentarea cu apă , energie electrică și termică, dotări culturale și comerciale).

În România, rețeaua de cazare nu este decât parțial cunoscută făcând obiectul unei publicități externe. Sibielul, unul dintre cele mai reprezentative sate agroturistice din județul Sibiu care a beneficiat de o bună publicitate externă. Este considerat un model de dezvoltare și organizare pentru celelalte pensiuni turistice.

Într-o pensiune , turiștilor li se oferă activități de loisir precum : culesul fructelor de pădure, prepararea alimentelor din lapte și carne, tăiatul porcilor de Crăciun și al mielului de Paști, prepararea vinului și a rachiului, a pâinii a cozonacilor etc.

În toate pensiunile agroturistice din regiune s-au păstrat numeroase meserii tradiționale : pielăria, olăritul, pictura icoanelor pe sticlă, țesutul, fierăritul, prepararea dulcețurilor sau confecționarea pălăriilor.

Potențialul agroturistic al județului Sibiu este încă nemăsurabil de la M-ții Făgăraș — Bâlea — Păltiniș — marginea Sibiului — la zonele sălbatice, naturale ale Văii Hârțibaciului — la cetatea Biertanului — la cetatea Cisnădioarei — frumusețile Sadului — Tălmăcelului — oprindu-ne la perla Sibiului — Sibiel, primul sat din România situat în circuitul agroturistic din România.

Legat de acest domeniu al agriculturii, celelalte calificări și aspecte ale muncii în agricultură se desfășoară pe baza infrastructurii la nivel de comune, sate, ferme private.

Din datele prezentate mai sus se desprind următoarele implicații asupra unității școlare:

- adaptarea ofertei educaționale proporțional cu nevoile pieței muncii și nevoile de dezvoltare a agriculturii;
- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la specificul zonei;
- diversificare și consolidarea parteneriatului social prin implicarea activă în activitățile școlii a partenerilor sociali;
- formarea continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

### 3.1.1. TENDINȚE DEMOGRAFICE

Conform datelor furnizate de INS, numărul emigranților definitivi din județul Sibiu în anul 2014 este mult sub valoarea din 1990 ( 355 persoane în 2014 față de 20849 persoane în 1990), aproximativ 49.149 persoane au emigrat definitiv în această perioadă, reprezentând 40% dintre emigranții definitivi la nivel regional.

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare. Conform unor estimări, migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane (conf. Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, pag. 16). Deși incomplete, datele Eurostat privind evoluția numărului de cetățeni români înregistrați oficial în alte țări europene evidențiază o creștere semnificativă a emigrației (v. Studiul de piața muncii, WYG International, 2007, Phare TVET 2004-2006).

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu aproape 30 mii locuitori până în 2025 (7 %), respectiv cu 5,6 mii loc. până în 2013.

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului Sibiu cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din grupa

- Semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, comparativ cu 2005 se înregistrează în 2025 o scădere de 34,7% pentru elevii de liceu, grupa 15-18 ani, 1924 ani pentru învățământul postliceal și superior.
- Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 se prognozează o scădere la nivelul județului cu 30,2,9% până în 2015, respectiv cu 35,8% până în 2025).

Până în 2025, efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani se vor reduce față de 2002 cu 9.655 de persoane (-34,7%) Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico- sociale a județului. Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii (conform piramidei vârstelor din studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS ), ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!

### 3.1.2. TENDINȚE OCUPAȚIONALE

#### a) Piata regională a forței de muncă

La sfârșitul anului 2015 în evidențele AJOFM erau înregistrați 50,2 mii șomeri la nivelul Regiunii Centru, mai puțin cu 48,6% față de anul 2002, și în scădere cu 16,6 % față de anul anterior. În 2015 rata șomajului la nivelul județului Sibiu era de 4,6% în scădere cu 3,8% față de 2002 și cu 1,5% mai mare decât în anul 2007. În perioada analizată (2002-2015), conform BFM, rata șomajului înregistrat cunoaște o evoluție fluctuantă. Ca efect al crizei economice, spre sfârșitul anului 2008 se înregistrează o creștere a șomajului la nivel regional și în toate județele. Până în 2009 rata șomajului înregistrat a fost mai ridicată decât la nivel național în toate județele regiunii cu excepția județelor Mureș și Sibiu.

În ceea ce privește șomerii înregistrați cu nivel superior de educație, evoluția ponderilor acestora este crescătoare până în 2011 și descrescătoare până în 2015, ponderi mai mici decât media la nivel național cu excepția perioadei 2007-2008. În 2015 ponderi mai mari decât media regională și națională se înregistrează pentru șomerii cu nivel de educație universitar din județele Alba, Brașov și Sibiu.

În județul Sibiu, rata șomajului înregistrat<sup>7</sup> a avut o tendință generală descrescătoare. Județul Sibiu înregistrează cea mai mică rată a șomajului din regiunea Centru. Rata șomajului în cazul femeilor este apropiată de cea a bărbaților.

Numărul șomerilor sub 25 de ani în județul Sibiu a scăzut continuu în perioada 2004-2008, pentru ca în 2009 să se înregistreze un salt semnificativ urmat de o tendință de scădere progresivă în 2010 și 2011. Conform datelor din anul 2011, 16,2% din numărul șomerilor sub 25 de ani și 21% din cei peste 25 de ani se încadrau în categoria șomerilor de lungă durată<sup>8</sup>, pentru ambele categorii, ponderea șomerilor de lungă durată este mai mică decât la nivel național și regional. Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază doar șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM odată cu încetarea perioadei de plată a ajutorului de șomaj, datele raportate de AJOFM pentru șomajul de lungă durată apar mult mai mici decât în realitate (a se vedea PRAI — cap. 4.1.2, comparativ cu datele la nivel național și regional din AMIGO și Eurostat).

#### b) Piata locală a forței de muncă

Conform datelor INS, Baza de date TEMPO — online, 10,4% din numărul locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale CAEN (Rev.2) la nivel național se află în Regiunea Centru. În perioada 2008-2015 se înregistrează o fluctuație a numărului locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale CAEN remarcându-se în ultima parte a intervalului o tendință crescătoare pentru: Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public, Sănătate și asistență socială, Industria prelucrătoare, Informații și comunicații. La nivelul regiunii Centru, ponderi mai mari ale locurilor de

muncă vacante în 2015 s-au înregistrat în Industria prelucrătoare — ponderea regională (41,5%) situându-se peste cea națională (27,4%).

În 2015, la nivelul regiunii Centru s-au înregistrat ponderi mai mari ale locurilor de muncă vacante pentru muncitorii necalificați — ponderea regională (20,3%) situându-se peste cea națională (15%), urmați de Specialiști în diverse domenii de activitate — ponderea regională (20% ) situându-se sub ponderea națională (29,4%).

Județul Sibiu ocupă prima poziție la nivelul Regiunii Centru privind ponderea salariaților ce desfășoară activități de fabricarea a autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor (26,7%), peste ponderea medie regională (13,9%). Ocupă prima poziție privind ponderea salariaților care desfășoară activități la Tăbăcirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinărie, harnașament și încălțăminte, prepararea și vopsirea blănurilor (9,9%) peste ponderea medie regională (5,8%).

### 3.1.3. TENDINTE PRIVIND POPULAȚIA ȘCOLARĂ

La orizontul lui 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupele de vârstă 7-14 ani: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 și din grupa de vârstă 15 -24 ani: reducere cu 9% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

- In intervalul 2015-2025 la nivel de județ se prognozează dispariția unui număr de aproximativ 215 clase (6479 elevi).
- Situația financiar economică precară este o realitate a familiilor din mediul rural care optează pentru întreruperea studiilor după nivelul I de calificare.
- Pe termen lung anticipăm o creștere a importanței învățământului IPT.

### 3.1.4. NEVOILE DE CALIFICARE ÎN PERSPECTIVA 2018-2025 (CONFORM PLAI)

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2025 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante de calificare oferit prin învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care se evidențiază că 67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, respectiv 68,4% la nivelul județului Sibiu, necesită pregătire prin învățământ profesional.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Sibiu, se poate estima o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%.



La nivel de școală ne propunem pentru perspectivă cursuri de formare cu adulții în colaborare cu D.G.A.I.A.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Acestea implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol — presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

## CONCLUZII

Privind tendințele ce se vor înregistra în evoluția mediului economic în perspectiva 2018-2025:

- ⇒ Se vor diversifica ocupațiile din sectorul zootehnic și agricol
- ⇒ Se va înregistra o scădere a populației tinere
- ⇒ Locurile de muncă sunt în continuă scădere
- ⇒ Pentru integrarea tinerilor în viața activă este necesar ca acestea să dețină cel puțin una, două calificări în domeniile solicitate pe piața muncii.
- ⇒ Pentru ocuparea unui loc de muncă este obligatorie dezvoltarea și diversificarea activităților, dobândirea de competențe specifice și calificare profesională exigentă ■ Se impune creșterea finanțării din bugetul local dar și din activitățile extrabugetare, prevăzute în bugetul de venituri și cheltuieli al școlii
- ⇒ Populația trebuie să conștientizeze și să accepte că fără o formare continuă, fără achiziționarea și aplicarea noului este imposibil să progreseze și în final să existe — condiții a prelungii vieții active.
- ⇒ Se preconizează o racordare realistă a calificărilor, în funcție de realitățile pieței europene de ocupare a forței de muncă;
- ⇒ Prin creșterea nivelului de calificare și a motivației tinerilor se urmărește participarea acestora la oferta de forță de muncă de pe piața regională și locală.
- ⇒ Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii.

- ⇒ oferirea unor repere raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, încurajând totodată flexibilitatea și diversitatea ofertei, deschiderea spre evoluțiile viitoare și adaptarea la schimbare (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire).
- ⇒ Corelarea ofertei cu nevoile de calificare, obiectivele privesc procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT și nu în ultimul rând asigurarea calității

### 3.2. ANALIZA PEST

POLITICA școlii trebuie să se îndrepte spre:

- atragerea de cadre didactice bine pregătite profesional, capabile prin pregătirea, personalitatea și prin rezultatele lor, să polarizeze interesul elevilor bine pregătiți care termină școlile generale și își îndreaptă pașii spre licee; ■ asigurarea schimbului de generații prin atragerea și formarea profesorilor tineri, în special în domeniul tehnic, care este deficitar în acest moment;
- asigurarea calității educației, realizarea formării personale și profesionale a elevilor la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptate la cerințele și evoluțiile pieței muncii;
- activități educative desfășurate cu elevii care trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- recompensarea elevilor merituoși; ■ stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

ECONOMIC școala trebuie să aibă un mare grad de adaptabilitate, astfel încât să valorifice cât mai bine resursele materiale și umane de care dispune. Trebuie pus accentul pe :

- atragerea agenților economici în formarea inițială a elevilor prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea din cadrul școlii;
- individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile economice reale ale comunității;
- atragerea de fonduri pentru reabilitarea bazei materiale a școlii.

#### SOCIAL

- o mare parte din elevii școlii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în plecat în străinătate sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- o parte a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.
- cadrele didactice trebuie să fie motivate, oferindu-li-se accesul ușor la modalitățile moderne de formare continuă.
- Orientarea crescândă a absolvenților liceelor agricole spre universități de profil .

Dotarea TEHNICĂ permite desfășurarea orelor în bune condiții, școala fiind dotată conform standardelor de pregătire profesională.

- școala dispune de laboratoare de informatică, cabinet de limbi străine, alte laboratoare de cultură generală și de specialitate care asigură un act educațional de calitate.
- școala dispune de o rețea internă de calculatoare, conectată la internet; ■ predarea interactivă este posibilă prin existența mijloacelor moderne de predare ;

### 3.3. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT	
S (PUNCTE TARI)	W (PUNCTE SLABE)
<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta educațională a colegiului este adaptată nevoilor de formare ale elevilor și este corelată cu PAS,</li> <li>• CDL-urile sunt atractive, stabilite în conformitate cu nevoile identificate și cu cerințele de pe piața muncii;</li> <li>• Formarea cadrelor didactice se face în spiritul învățării centrate pe elev;</li> <li>• Experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică,</li> </ul> <p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalul didactic calificat, majoritatea titulari, cu grade didactice I și II;</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare inclusiv pentru utilizarea platformelor educaționale și integrarea noilor tehnologii în activitățile didactice;</li> <li>• Relații interpersonale bazate pe respect și colaborare;</li> <li>• Experiența profesorilor în adaptarea strategiilor de predare- învățare în funcție de nevoile elevilor, de stilurile de învățare.</li> </ul> <p><b>Resurse financiare și materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotare corespunzătoare cu materiale curriculare(planuri de învățământ, programe școlare, manuale, culegeri, îndrumătoare, ghiduri, etc.)</li> <li>• Spații școlare dotate cu echipamente IT și tehnologice specifice ofertei educaționale, pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;</li> <li>• Mijloace multimedia moderne, cu acces la Internet</li> <li>• O gestionare eficientă a resurselor financiare</li> <li>• Existența site-ului colegiului</li> </ul> <p><b>Relații cu comunitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborare cu instituțiile comunității locale, fundații, ONG-uri și alte unități de învățământ preuniversitar și universitar;</li> </ul>	<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menținerea ratei absenteismului pe fondul creșterii numărului de elevi proveniți din familii modeste</li> <li>• slaba implicare a părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;</li> </ul> <p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reticenta unor cadre didactice în schimbarea de atitudine față de noutățile din sfera politicilor educaționale și a tehnologiilor informaționale;</li> <li>• existența unui număr mic de profesori creatori material didactic adaptat la o învățare centrată pe elev;</li> <li>• procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus</li> </ul> <p><b>Resurse financiare și materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonduri financiare insuficiente necesare programelor de investiții și reparații;</li> <li>• lipsa unei mai bune evidențe și a unui control mai riguros în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;</li> </ul> <p><b>Relații cu comunitatea</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor implicați în actul educativ; o bună colaborare cu părinții</li> <li>• existența contractelor de pregătire practică cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprijin financiar insuficient din partea comunității locale în derularea proiectelor școlii;</li> <li>• insuficienta implicare a părinților în activitatea școlii;</li> </ul>
<b>O (OPORTUNITĂȚI)</b>	<b>T (AMENINȚĂRI)</b>
<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare;</li> <li>• posibilitatea diversificării ofertei educaționale a unității școlare ca urmare a solicitărilor operatorilor economici;</li> <li>• <b>unitate școlară, prin oferta sa de formare, permite absolvenților o mai bună inserție profesională pe piața muncii;</b></li> </ul> <p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea accesării de către cadrele didactice a programelor de mobilitate europeană;</li> <li>• colaborarea cu agenții economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor;</li> <li>• <b>varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare</b></li> </ul> <p><b>Resurse financiare și materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea fondurilor financiare de către UAT pentru realizarea de achiziții în vederea asigurării dispozitivelor electronice</li> <li>• oportunitatea de atragere de fonduri prin programe și proiecte europene;</li> <li>• <b>creșterea numărului de elevi care primesc burse și decont transport elevi și cadre didactice;</b></li> </ul> <p><b>Relații cu comunitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală și europeană;</b></li> <li>• încheierea unor parteneriate viabile cu agenți economici</li> <li>• posibilitatea de a accesa programe de formare europene;</li> <li>• <b>solicitarea de personal calificat de către piața muncii;</b></li> <li>• <b>posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului profesional, liceal tehnologic în meserii cerute pe piața muncii, la nivel local, național și internațional;</b></li> </ul>	<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manualele folosite la clasă sunt depășite din punct de vedere al conținutului științific;</li> <li>• creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi;</li> <li>• apariția fenomenului de bullying în rândul elevilor.</li> </ul> <p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fluctuația personalului didactic suplinitor;</li> <li>• scăderea gradului de implicare a resursei umane în activitățile școlii ca urmare a lipsei instrumentelor de motivare financiară;</li> </ul> <p><b>Resurse financiare și materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba motivație financiară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;</li> <li>• situația materială precară a unor familii din mediul rural și urban.</li> </ul> <p><b>Relații cu comunitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;</li> <li>• perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.</li> <li>• absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școlile;</li> <li>• schimbarea permanentă a posibilităților de absorbție a absolvenților în economia județului ca urmare a dinamicii pieței muncii;</li> </ul>

### 3.4. DATE STATISTICE

#### SITUAȚIA PROMOVĂRII LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR :

**2022- 2023**

Clasa	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Total elevi promovați	Promovați					Nr. elevi repeteți
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
IX	117	116		1	27	68	20	1
X	118	116		4	31	57	24	2
XI	120	118		4	33	57	24	2
XII	113	113		2	26	68	17	
Profesional	44	42		11	12	12	7	2
Total	512	505		22	129	262	92	7

**2021-2022**

Clasa	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Total elevi promovați	Promovați					Nr. elevi repeteți
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
	118	118			47	54		
	117	117			22	53	40	
	114	138			37	50	20	
XII	117	116		14	40	49		
Profesional	26	26			10	11		
Total	492	492		33	156	217	86	

**2020-2021**

Clasa	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Total elevi promovați	Promovați					Nr. elevi repetenți
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
IX								
X	111	111				27		
XI	117	117			16	37		
XII	132	132			23	54		
Profesional	26	26						
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>499</b>			<b>50</b>	<b>132</b>	<b>240</b>	

**2019-2020**

Clasa	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Total elevi promovați	Promovați					Nr. elevi repetenți
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
IX	112	111	1	11	46	48	5	1
X	126	124	0	16	42	58	8	2
XI	132	132	2	28	61	36	5	
XII	134	134	3	32	60	34	5	
<b>Total</b>	<b>504</b>	<b>501</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>209</b>	<b>176</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

**MIȘCAREA ELEVILOR DIN ULTIMII ANI****2022- 2023**

Nivel	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi rămași la sf. școlar	Nr elevi promovați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi care au abandonat	Nr elevi veniți prin transfer	Nr. elevi plecați prin transfer	Nr. Elevi exmatriculați
Liceu ciclu inferior	237	235	232	3	2				
Liceu ciclu superior	233	233	231	2	1		1		
Profesionala	45	44	42	2	1				

**2021-2022**

Nivel	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi rămași la sf. școlar	Nr elevi promovați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi care au abandonat	Nr elevi veniți prin transfer	Nr. elevi plecați prin transfer	Nr. Elevi exmatriculați
Liceu ciclu inferior	239	235	235		3		0	3	
Liceu ciclu superior	235	231	231		3			1	1
Profesionala	26	26	26		0	0	0		

**2020-2021**

Nivel	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi rămași la sf. școlar	Nr elevi promovați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi care au abandonat	Nr elevi veniți prin transfer	Nr. elevi plecați prin transfer	Nr. Elevi exmatriculați
Liceu ciclu inferior	226	225	225		0	0		1	
Liceu ciclu superior	256	249	249	0	2		4	5	6
Profesionala	28	26	26	1	0	1	0		

**2019-2020**

Nivel	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi rămași la sf. an școlar	Nr elevi promovați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi care au abandonat	Nr elevi veniți prin transfer	Nr. elevi plecați prin transfer	Nr. Elevi exmatriculați
Liceu ciclu inferior	241	238	235	3			3	6	
Liceu ciclu superior	271	266	266	0	2	0	1	1	3



## REZULTATE LA EVALUĂRI STANDARDIZATE AN ȘCOLAR 2022- 2023

### 1. Limba și literatura română

	Testare județeană	Simulare bacalaureat 2023	Bacalaureat, iulie 2023	Bacalaureat, august 2023
%	76,63	82,34	90	100

### 2. Matematică

	Testare județeană	Simulare bacalaureat 2023	Bacalaureat, iulie 2023	Bacalaureat, august 2023
%	-	49,54	85,32	76

### 3. Biologie

	Testare județeană	Simulare bacalaureat 2023	Bacalaureat, iulie 2023	Bacalaureat, august 2023
%	-	55,12	83,33	73,68

### 4. Geografie

	Testare județeană	Simulare bacalaureat 2023	Bacalaureat, iulie 2023	Bacalaureat, august 2023
%	-	81,25	94,12	100

### 5. Logică și argumentare

	Testare județeană	Simulare bacalaureat 2023	Bacalaureat, iulie 2023	Bacalaureat, august 2023
%	-	88	100	100

**REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

**Iulie 2023**

Nr. elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Neprezențați	Nr. candidați respinși	Din care		Nr. elevi reușiți	Din care			
				< 5	5- 5,99		6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99
112	108	4	30	22	8	78	36	28	14	0
100%	96,43%	3,57%	27,78%	73,33%	26,67%	72,22%	46,15%	35,9%	17,95%	

**August 2023**

Nr. elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Neprezențați	Nr. candidați respinși	Din care		Nr. elevi reușiți	Din care			
				< 5	5- 5,99		6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99
27	22	5	14	8	6	8	7	0	1	0
100%	81,48%	18,52%	63,64%	57,14%	43,86%	36,36%	87,5%		12,5%	

**Iulie 2022**

Nr. elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Neprezențați	Nr. candidați respinși	Din care		Nr. elevi reușiți	Din care			
				< 5	5- 5,99		6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99
111	105	6	27	19	8	78	26	38	13	1
100%	94,59%	5,41%	25,71%	70,37%	29,63%	74,29%	33,33%	48,72%	16,67%	1,28%

**August 2022**

Nr. elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Neprezențați	Nr. candidați respinși	Din care		Nr. elevi reușiți	Din care			
				< 5	5- 5,99		6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99
27	27		16	6	10	11	10	1		
100%	100%		59,26%	37,5%	62,5%	40,74%	90,91%	9,09%		

**REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL, FILIERA  
TEHNOLOGICĂ  
sesiunea Iunie 2023**

		Număr candidați																			
Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respunși		Neprezenți		Eliminați din examen	
		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	din care cu calificativ						TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin		
						Excelent	Foarte bine		Bine		Satisfăcător										
Colegiul Agricol 'Daniil Popovici Barcianu' Sibiu	Tehnician veterinar	28	14	27	13	16	8	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Colegiul Agricol 'Daniil Popovici Barcianu' Sibiu	Tehnician în agroturism	26	18	26	18	11	6	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colegiul Agricol 'Daniil Popovici Barcianu' Sibiu	Tehnician în achiziții și contractări	30	19	30	12	19	15	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colegiul Agricol 'Daniil Popovici Barcianu' Sibiu	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	26	2	26	2	3	7	0	12	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		<b>110</b>	<b>53</b>	<b>109</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL**  
sesiunea Iulie 2023

		Număr candidați																	
Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinsi		Neprezențați		Eliminați din examen	
		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	din care cu calificativ				Total		Feminin		Total		Feminin			
						Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	
Colegiul Agricol 'Daniil Popovici Barcianu' Sibiu	Fermier montan	20	12	20	12	8	3	4	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

<b>REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ</b> sesiunea Mai- Iunie 2022																									
Nr	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați											Eliminați din examen											
			Înscriși		Prezenți		Admiși						Respinși		Neprezenți										
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Foarte bine		Bine		Satisfăcător		Total		Feminin	Total	Feminin								
1	Colegiul Agricol 'Daniil Popovici Barcianu' Sibiu	Tehnician veterinar	27	12	27	12	27	12	27	23	10	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	Colegiul Agricol 'Daniil Popovici Barcianu' Sibiu	Tehnician agromontan	15	9	15	9	15	9	15	2	1	6	5	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Colegiul Agricol 'Daniil Popovici Barcianu' Sibiu	Tehnician în achiziții și contractări	19	12	18	11	18	11	18	10	7	6	4	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	Colegiul Agricol 'Daniil Popovici Barcianu' Sibiu	Tehnician în agroturism	21	17	21	17	21	17	21	13	10	7	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Colegiul Agricol 'Daniil Popovici Barcianu' Sibiu	Tehnician ecolog și protecția mediului	25	15	25	15	25	15	25	0	0	11	10	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			<b>107</b>	<b>65</b>	<b>106</b>	<b>64</b>	<b>106</b>	<b>64</b>	<b>106</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 3.5. CONCLUZII

Principalele aspecte care necesită îmbunătățire





- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- ✓ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- ✓ Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- ✓ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- ✓ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- ✓ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- ✓ Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- ✓ Îmbunătățirea accesului la informare
- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității ( programe de sprijin, învățare asistată de calculator)
- ✓ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- ✓ Orientarea și consilierea privind cariera.
- ✓ Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- ✓ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- ✓ Consilierea părinților
- ✓ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, centrală termică pe gaz, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

#### 4. PLANUL OPERATIONAL 2023-2024

Pentru perioada următoare 2023 - 2024 au fost identificate unele priorități care necesită stabilirea unor obiective și acțiuni ce le continua pe cele din proiectul de dezvoltare instituțională care vor fi monitorizate și derulate conform planului de acțiune al școlii.

##### **Prioritatea 1: Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare**

###### **Obiective:**

-  **O1: Identificarea nevoilor de calificare**
-  **O2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare**
-  **O3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT**
-  **O4: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii**

##### **Prioritatea 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională**

###### **Obiectiv:**

-  **Facilitarea accesului la educație și la găsirea unui loc de munca**


##### **Prioritatea 3: Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare**

###### **Obiectiv:**

-  **Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT.**


##### **Prioritatea 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din IPT**

###### **Obiectiv:**

-  **Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT**


##### **Prioritatea 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT**

###### **Obiectiv:**

-  **Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe baza de convenții, acorduri, contracte de colaborare pentru toate calificările profesionale din școală**

##### **Prioritatea 6: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

###### **Obiectiv :**

-  **Îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru creșterea motivației elevilor, în vederea atingerii reușitei școlare**

#### 4.1. PLAN DE MĂSURI

<b>PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din județul Sibiu cu nevoile de calificare</b>			
<p>Obiective</p> <p>O1: Identificarea nevoilor de calificare</p> <p>O2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</p> <p>O3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</p> <p>O4: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii</p> <p>Indicatori de impact:</p> <p>- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AMIGO)</p> <p>- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 25,8% în 2015)</p>			
<p>Obiectivul 1 : Identificarea nevoilor de calificare</p> <p>Obiectivul 2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</p> <p>Obiectivul 3 : Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</p> <p>Obiectivul 4: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii</p>			
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Persoane responsabile
Consultarea agenților economici și sociali pentru identificarea nevoilor de calificare	Inserția a cel puțin 25% dintre absolvenți, pe piața muncii	Octombrie 2023	Responsabil arie curriculară Tehnologii
			Parteneri
			Agenți economici AJOFOM



Analiza resurselor umane și materiale de care dispune școala	Identificarea resurselor existente și stabilirea necesarului de aprovizionat, în vederea desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ	Noiembrie 2023	Director CA	Cadre didactice
Corelarea planului de școlarizare cu tendințele actuale de pe piața muncii	Realizarea planului de școlarizare	An școlar 2023- 2024	Consiliul profesoral CA	ISJ Sibiu
Încheierea parteneritelor cu agenții economici	Încheierea parteneritelor cu agenții economici	Octombrie/ noiembrie 2023	Cadre didactice	Agenți economici
Actualizarea PAS conform priorităților PRAI și PLAI	Realizarea unui plan de acțiune a școlii în concordanță cu nevoile de calificare identificate pe piața muncii	Decembrie 2023	Director CA CEAC	ISJ Sibiu
Acțiuni de promovare a ofertei educaționale	Popularizarea ofertei de școlarizare la școlile gimnaziale din județul Sibiu	Aprilie/ mai 2024	Director Cadre didactice	ISJ Sibiu Mass media
Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea de noi calificări de nivel profesional	Creșterea cu 10% a numărul elevilor școlarizați	Decembrie 2023	CA Consiliul profesoral	ISJ Sibiu Agenți economici

<b>PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>					
Obiective					
O1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă					
Indicatori de impact: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere					
<p>Obiectivul 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier</li> <li>-Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual, pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)</li> <li>- Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2025 - Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2022</li> <li>- Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici - Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2023</li> </ul>					
Precondiții și riscuri: Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare					
Acțiuni – Activități		Rezultate		Termen	
Consilierea părinților privind etapele de dezvoltare fizică și psihică a elevului		Implicarea părinților		An școlar 2023- 2024	
		Persoane responsabile		Parteneri	
		Consilier școlar Consilier educativ		CJRAE	

Investigarea așteptărilor părinților cu privire la așteptările și planurile de viitor ale elevilor	Teste de cunoaștere și autocunoaștere	Iunie 2024	Consilier școlar Consilier educativ	CJRAE Consiliul Reprezentativ al Părinților
Orientarea în carieră a elevilor prin colaborări cu agenți economici	Creșterea numărului de elevi înmatriculați în învățământul agricol	Permanent	Consilier școlar Consilier educativ Diriginți	Agenți economici ONG-uri
Asgurarea unui partenerat școală- familie	Implicarea elevilor și a familiilor lor în activități de dezvoltare personală și profesională	Permanent	Consilier școlar Consilier educativ Diriginți	Consiliul Reprezentativ al Părinților

**PRIORITATEA 3 : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT**

Obiective

O1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Indicatori de impact:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

Obiectivul 1 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare

Indicatori: Până în 2025, toate școlile IPT din județ corespund normelor de siguranță și igienă

Annual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT Până în 2025, toate școlile IPT din județ beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Stabilirea necesarului de echipamente pentru laboratoare și ateliere	Achiziția echipamentelor pe baza referatelor de necesitate	Permanent	Director Cadre didactice Administrator patrimoniu Administrator financiar	Firme de specialitate	Buget local Venituri proprii
Igienizare permanentă în sălile de clasă	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea actului educațional	Permanent	Administrator patrimoniu	Angajații proprii	Buget local

Depunerea unor candidaturi pentru proiecte cu finanțare externă	Aprobarea proiectelor	Permanent	Director CA	ISJ Sibiu Instituții abilitate: MADR, AFIR	Fonduri europene Buget local
Reorganizarea gestiunilor și casarea obiectelor de inventar care sunt deteriorate sau care sunt depășite moral	Constituirea comisiei de inventariere și de casare	An școlar 2023- 2024	Director Administrator patrimoniu Administrator financiar Comisia de inventariere Comisia de casare		
Modernizarea bazei materiale	Dotarea laboratoarelor: informatică, protecția mediului, veterinar Amenajarea unui laborator pentru cultura plantelor Achiziție utilaje agricole pentru ferma didactică Amenajare corp didactic în fermă Dotarea claselor cu table interactive	An școlar 2023- 2024	Director CA Administrator patrimoniu Administrator financiar	MADR AFIR Consiliul local	Fonduri europene Buget local Fonduri proprii

<b>PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT</b>				
<p>Obiectivul 1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT</p> <p>Obiectivul 2 : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din ÎPT</p> <p>Indicativii: Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2025.</p> <p>Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS</p> <p>Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice începând cu anul școlar 2021-2022</p> <p>Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020</p> <p>Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</p>				
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Persoane responsabile	Parteneri
Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Realizarea unui act educațional de calitate	Permanent	Director Comisia de mentorat didactic Cadre didactice	CCD ISJ Sibiu
Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiilor metodice	Participarea 100%	An școlar 2023- 2024	Cadre didactice Director	ISJ Sibiu CCD
Schimburi de experiență cu alte școli din ÎPT nclusiv cu școli din UE	Activități desfășurate în colaborare cu alte instituții de învățământ	An școlar 2023- 2024	Cadre didactice	ISJ Sibiu Școli partenerie

**PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**Obiective**

O1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

**Indicatori de impact:**

Structuri partenariale funcționale și eficiente

<p>Precondiții și riscuri: Asumarea rolurilor pentru dezvoltarea parteneriatului de către instituțiile reprezentate în CLDPS, ISJ, unitățile școlare IPT și operatorii economici</p>	<p>Obiectivul 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT</p> <p>Indicatori: Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ: - regional prin Consorțiul regional - local (județean) prin CLDPS - școlii prin CA</p>	<p>Parteneri</p> <p>Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA ISJ Sibiu</p>
<p>Persoane responsabile</p>	<p>Termene</p> <p>Septembrie 2023</p>	<p>Rezultate</p> <p>Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social</p>
<p>Acțiuni - Activități</p> <p>Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici reprezentativi pentru profilul școlii</p>	<p>Director Consiliul profesoral</p>	

Evaluarea parteneriatelor existente, realizarea unui plan de acțiune. Identificarea unor noi agenți economici	Realizarea hartei parteneriatelor	Decembrie 2023	director cadre didactice	Agenți economici
Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Toți elevii beneficiază de locurile de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în întreprinderi	An școlar 2023- 2024	Director Cadre didactice	ISJ, Agenții economici parteneri
Continuarea acordurilor de colaborare cu Instituțiile comunității locale	Reducerea delincvenței juvenile Reducerea ratei de abandon școlar Creșterea numărului de absolvenți care urmează cursuri universitare	An școlar 2023- 2024	Director CA Consilier educativ	Agenți economici Instituții de învățământ superior Inspectoratul Județean de Poliție Sibiu



<b>PRIORITATEA 6 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>					
<b>Obiective</b>					
O1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar					
<b>Indicatori de impact:</b>					
Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2025. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4					
<b>Obiectivul 1 : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar</b>					
<b>Indicatori:</b>					
Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2025.					
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Precondiții și riscuri: Existența resurselor financiare</b>
Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT	An școlae 2023 - 2024	Comisia de Management a burselor Director	ISJ CJ CL	
Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe	Septembrie 2023	Director Administrator patrimoniu	ISJ CJ CL	
Activități de pregătire suplimentară pentru examenele naționale	Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat	An școlar 2023 - 2024	Cadre didactice		

## 5. ELABORAREA PAS

### 5.1. ACȚIUNI ÎNTREPRINSE ÎN VEDEREA ELABORĂRII P.A.S.:

- 1) Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- 2) Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.
- 3) Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S.prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională:
  - ⇒ discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
  - ⇒ interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
  - ⇒ Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. și P.L.A.I..
  - ⇒ Colaborarea cu școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- 4) Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- 5) Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, în cadrul întâlnirilor cu partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- 6) Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
- 7) Elaborarea planurilor operaționale.

### 5.2. SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – Secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- P.L.A.I. -Anuarul statistic al județului
- Date statistice – A .J.O.F.M.
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale I.S.J. și M.E. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## 6. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare,
- ✓ feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică și corecții.

Tipul activității	Responsabili	Frecvența diseminării/monitorizării/evaluării	Perioade
Diseminare PAS prin: Consiliul profesoral Activități metodice Întâlniri cu consiliul elevilor	CA	Decembrie 2023	Ianuarie 2024
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	CA	Lunar	Ianuarie 2024 Aprilie 2024
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia CEAC	Trimestrial	Ianuarie 2024 Mai 2024
Comunicarea acțiunilor corective în urma rezultatelor obținute	Comisia CEAC	Trimestrial	Ianuarie 2024 Mai 2024
Analiza progresului realizat în atingerea țintelor	Comisia CEAC	Anual	Iunie 2024
Stabilirea metodologiei de evaluare a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Comisia CEAC	Anual	Septembrie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Comisia CEAC	Anual	Iulie- august 2024